

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО «Казанский центр
развития детей»

Протокол № 3
от «22» 03 2024г.

Утверждаю
Директор
МАУ ДО «Казанский центр
развития детей»
Е.В. Терентьева
Приказ № 13
03 2024г.



**Программа воспитательной работы
муниципального автономного
учреждения дополнительного
образования
«Казанский центр
развития детей»**

с. Казанское, 2024 г.

Содержание

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения
- Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде
- Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)
- Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)
- Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения
- Приложение:
План учебно-воспитательной работы учреждения

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы МАУ ДО «Казанский центр развития детей» наравне с общеразвивающими программами является составной частью дополнительной образовательной программы, реализуемой учреждением.

Программа воспитания МАУ ДО «Казанский центр развития детей» направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту... Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей)

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, формирование готовности личности к непрерывному образованию; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен. Нормативной основой воспитательной деятельности в МАУ ДО «Казанский центр развития детей» являются:

- Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 № 1559-1;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.06.2020 года.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 24.04.2020 г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»;
- Закон Тюменской области от 06.10.2000 г. № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
- Закон Тюменской области от 13 января 2001 г. № 244-2 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;

- Закон Тюменской области от 3 мая 2002 г. №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в тюменской области»:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;

- Устав Учреждения;

- Локальные акты Учреждения.

Многочисленные воспитательные задачи, стоящие перед МАУ ДО «Казанский центр развития детей» невозможно решить лишь за счет реализации общеразвивающих программ.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Программа воспитания обучающихся в МАУ ДО «Казанский центр развития детей» включает в себя четыре сквозные подпрограммы:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Каждая сквозная подпрограмма, исходя из *анализа проблемного поля*, определяет *цель и задачи* данного направления работы, описание *ценностных ориентиров*, лежащих в ее основе; *направления деятельности* учреждения, посредством которых будет реализована подпрограмма; *описание модели организации работы*, которая может включать в себя механизмы взаимодействия с социальными партнерами, требования к организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса и т.д.; содержание, формы работы и мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.) по каждому из направлений.

С целью отслеживания эффективности реализации программы воспитания *планируются результаты* освоения программы и *система оценки их достижения* на основе примерных требований, заданных программой.

Программа воспитания является структурным ориентиром, на основе которого МАУ ДО «Казанский центр развития детей» разрабатывает программу воспитания дополнительной образовательной программы учреждения, наполняя ее направлениями деятельности и механизмами организации работы в учреждении, планом соответствующих мероприятий, корректируют, усиливая воспитательный потенциал, реализуемые в учреждении общеразвивающие программы.

Организация воспитания и комплексная профилактическая работа в МАУ ДО «Казанский центр развития детей» строится на основе следующих принципов:

1) Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.

2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

3) Принцип легитимности – воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

4) Принцип комплексности предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).

5) Принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения

В программе воспитания МАУ ДО «Казанский центр развития детей» предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений. Планируемые результаты выступают *ориентирами* для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированности первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы:

Человеческая душа остается живой до тех пор, пока есть необходимость чего-то добиваться, стремиться вперед. Возможно, одним из самых ценных человеческих качеств является способность творить. В. Ключевский

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это связано, прежде всего, с потребностью общества в неординарной творческой личности. Возрастает спрос на энергичных, с высоким интеллектом и творческими способностями молодых людей. Ранее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач дополнительного образования.

Цель программы создание условий в МАУ ДО «Казанский центр развития детей» для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- ✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценностные ориентиры программы: *творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.*

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Организация работы (пример)</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ	<p>Знакомясь с программами дополнительного образования учреждения, обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, он может менять программы, заниматься в двух объединениях одновременно, переходить из одного объединения в другое, тем самым получая дополнительное образование по индивидуальному учебному плану, реализуя свои творческие и специальные способности.</p> <p>В процессе обучения используются исключительно продуктивные педагогические технологии, приемы и формы занятий, позволяющие включать обучающихся в активную деятельность, использовать собственный опыт, мотивировать на принятие нестандартных решений, что способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся.</p> <p>При обучении активно используются метод проектов, портфолио, современные коммуникационные и информационные технологии и т.д., что также находит отражение в каждой конкретной образовательной программе.</p> <p>Педагог описывает в ней систему диагностики</p>

	<p>успешности освоения программы (критерии, показатели). Педагоги осуществляют текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводят промежуточную аттестацию.</p> <p>На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагоги составляют программу индивидуального сопровождения.</p>
<p>Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)</p>	<p>Кроме общеразвивающих программ в учреждении активно функционируют детские и молодежные общественные объединения, призванные удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей не только в общении по интересам, но и развитии творческих способностей, творческого мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волонтеры – это мы»; -«Диалог»; «Островок вдохновения»; «Я выбираю».
<p>Привлечение конкурсным мероприятиям</p>	<p>С целью выявления наиболее талантливых детей обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Плановые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс «Я талантлив»; - районный конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь!»; - конкурс-выставка детского экологического творчества «Эко-Чудо»; - конкурс технического творчества «Доблесть и отвага»; - районный творческий конкурс «Весенняя фантазия»; - районный творческий конкурс для обучающихся «Золотые ручки»; -Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». <p>Участие в конкурсных мероприятиях приуроченных к знаменательным датам и социально значимым событиям.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Особую роль в формировании и развитии творческих способностей обучающихся играет организация выбора того направления деятельности, в котором обучающийся будет наиболее успешен. С этой целью в учреждении организуется консультирование педагогами дополнительного образования молодежи, детей и их родителей по выбору образовательных программ.</p>
<p>Поддержка талантливых детей и молодежи</p>	<p>Центр развития детей способствует включению талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи, достижения которых соответствуют условиям, определенным региональными нормативными актами. Педагоги предоставляют необходимую документацию для включения призеров и победителей в базу данных. При наличии бюджетного</p>

	финансирования для поддержки талантливых детей и молодежи такая поддержка оказывается в первую очередь участникам базы данных.
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Информация о достижениях детей и молодежи в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве, публикуются на официальном сайте учреждения. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации. Порядок подобных публикаций определяется учреждением.

. Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

Анализ состояния проблемы.

Моральные или нравственные качества многообразны и проявляются в обществе, среди людей в самых разных формах. Главные среди них – это доброта, душевность, любовь к близким, к своему коллективу, к Родине. Безусловно, высокие моральные качества служат основой здорового общества. От детей, которые приходят к нам сегодня, завтра будет зависеть безопасность и благополучие государства. Очевидно, что воспитание патриотических чувств – социальная потребность современного российского общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства, формирование гражданского сознания и национального самосознания.

Цель программы:

Создание условий в МАУ ДО «Казанский центр развития детей» для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи программы:

- ✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- ✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация работы</i>
Реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ	Помимо реализации общеразвивающих программ педагоги способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Тюмени и т.д. Педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения.
Организация и участие в социально-значимых	В рамках программы воспитания обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и

мероприятиях	конкурсных мероприятиях: - «Георгиевская ленточка», - «Бессмертный полк», - акция «Свеча памяти», «Память», - мастер классы.
Работа с родителями	Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в социально-значимых мероприятиях. В план работы включаются профилактические беседы: - «Признаки асоциального мировоззрения подростка», - «Способы вербовки молодежи и противодействие им». - воспитательные часы «Слава России».
Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	Оформление стенда к знаменательным датам, государственным праздникам.
Информационное сопровождение	На официальном сайте учреждения публикуются информационные заметки о знаменательных датах и государственных праздниках. Регулярный выпуск пресс- и пост-релизов по проведенным мероприятиям. Порядок подобных публикаций определяется учреждением.

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование)

В современном мире интеграция детей-инвалидов и детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Проблема обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях массового обучения - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой обучения, но большая часть могут. Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы,

измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная. Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено.

Цель программы: Создание в учреждении дополнительного образования условий для социокультурной реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Задачи программы:

- вовлечение детей с ОВЗ в образовательный и воспитательный процесс системы дополнительного образования.
- создание комфортных условий детям с ОВЗ для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.
- формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ через создание дружеских отношений, поддержке в совместном образовательном процессе.
- содействие детям с ОВЗ в накоплении и обогащении их социального опыта, а также умении детей выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом.
- коррекция коммуникативной сферы детей с ОВЗ, формирование необходимых коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы.

Результат реализации программы

Ценностные ориентиры программы: личность, социализация, самоопределение, интеграция, межличностные отношения, индивидуальный подход, коммуникативные навыки.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются: индивидуальный подход к участникам и предоставление им различных возможностей с учетом их особенностей, позитивная интеграция в социум, социальное партнёрство с организациями, продвигающими инклюзивное образование.

Основными направлениями деятельности по реализации программы восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (инклюзивное образование) являются:

Направления деятельности	Алгоритм организации воспитательной работы
<p>Реализация общеразвивающих образовательных программ, в т.ч. с применением дистанционных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды для реализации адаптированных образовательных программ; • Включение детей с ОВЗ и инвалидностью в процесс позитивной интеграции посредством образовательных программ, где они познают, учатся и, как результат, развиваются и социализируются; • Организация дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
<p>Организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение родителями занятий и активное включение в совместный образовательный 45 мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) процесс с детьми с ОВЗ и инвалидностью ; • Создание объединений, призванных удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участии в социально-значимых проектах, познании себя и мира. • Формирование среды эффективного партнерства, сотрудничества, общения и доверия между родителями и педагогами; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий.
<p>Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, чемпионатах, олимпиадах и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и

	<p>инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей с ОВЗ и инвалидностью к участию в районных, городских и областных оздоровительных мероприятиях; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях родительской общественности детей с ОВЗ и инвалидностью; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.);
<p>Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, для реализации части образовательных программ на базе других учреждений; • Активизация инклюзивной добровольческой деятельности людей с инвалидностью, различных социальных групп через различные формы взаимодействия с лидерами общественных организаций, наставниками, заинтересованными представителями учреждений и организаций.
<p>Сопровождение, наставничество и «шефство» для обучающихся по общеразвивающим образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое/педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, включающее, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции, работу со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок; • Помощь в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, с учётом соответствующей психологической диагностики; • Стабилизация эмоционально-психологического состояния ребенка, адаптация и реализация личностного потенциала. Необходимые установки -

	мотиваторы: «Я могу», «Мы вместе», «Я полезен», «Я нужен».
--	--

Исходя из основных направлений деятельности сформирован план мероприятий:

Сентябрь	Родительское собрания «Все дети на Планете равны». Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью. Консультация для родителей «Проблемы адаптации «особенного ребёнка».
Октябрь	Игровой круиз с элементами викторины «В семейном кругу мы жизнь создаём»
Ноябрь	Развлекательно-игровая программа «Мамино сердце»
Декабрь	Мастер-класс для детей с ОВЗ и их родителей «Кладовая Деда Мороза»
Январь	Мастер-класс «Рождественский сувенир»
Февраль	Участие в спортивном мероприятии «Зарница»
Март	Развлекательно-игровая программа «Цветок для мамы» для детей-инвалидов к 8 Марта
Апрель	Участие в флешмобе «Здоровья – это здорово!»
Май	Спартакиада для детей-инвалидов «Здоровье – спорт, спорт – игра!» для детей-инвалидов

Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Анализ состояния проблемы.

Для обучающихся выбор профессии – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности.

Цель программы:

Создание условий в МАУ ДО «Казанский центр развития детей» для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы:

✓ Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация работы</i>
Реализация общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения, обучающийся реализует свои творческие способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)	Благодаря неформальным объединениям, клубной деятельности воспитанники включаются в неформальные межличностные отношения, познавая себя, свои особенности и способности, у воспитанников формируются коммуникативные навыки, интерес к тому или иному виду деятельности, мотивация к профессиональному выбору. - Что? Где? Когда? - Диалог
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Яркой формой работы, сочетающей в себе цели профориентации, и укрепления семейных ценностей является культивирование семейных профессиональных династий. Беседа на тему «Наши семейные традиции». Тематическая беседа «В мире профессий».

Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Осознанной профориентации способствует общение воспитанников с выдающимися личностями, добившимися значительных результатов в той или иной сфере деятельности.</p> <p>Часть отдельных общеразвивающих образовательных программ целесообразно реализовывать совместно с ведущими вузами или предприятиями области, района. Содержательной основой данного направления могут стать действующие совместные планы работы.</p> <p>Беседы с руководителями и работниками предприятий Казанского района.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Помощь в определении специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду профессий, проводят педагоги, организуя соответствующую психологическую диагностику.</p>

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы:

За последние годы произошли значительные изменения в состоянии здоровья детей и подростков, характеризующиеся ростом распространённости хронических болезней, изменением структуры выявляемых нарушений, ухудшением показателей физического развития и физической подготовленности, увеличением распространённости поведенческих факторов риска.

Цель программы:

Создание условий в МАУ ДО «Казанский центр развития детей», способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

✓ Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ	<p>Опираясь на предметное содержание образовательных программ, педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д.</p> <p>В учебно-тематический план каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению.</p>
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, в том числе приуроченных к календарным профилактическим датам	<p>Воспитанники привлекаются к участию в «Областном профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»</p> <p>В период летней оздоровительной кампании реализуется отдельная программа отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>Главным системообразующим элементом данного раздела программы является Календарь профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием.</p>
Работа с родителями	<p>В план работы включаются профилактические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы здорового образа жизни»; - «Признаки употребления психотропных веществ подростком» и др.; <p>«Легко ли бросить курить?»;</p> <p>«Опасная зависимость» (о вреде алкоголя, курения, наркомании);</p> <p>«Наш выбор – здоровье!».</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Немаловажную роль играет организация индивидуального консультирования на базе учреждения психологом и специалистами системы профилактики.</p> <p>В обязательном порядке в доступном месте в учреждении размещается номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок.</p>
Оформление образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	<p>Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности.</p> <p>Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д.</p>
Информационное сопровождение	<p>Проведение тематических пятиминуток силами педагогов перед началом занятий.</p> <p>Оформление информационных уголков, буклетов.</p> <p>Публикации информации профилактического характера на сайте Центра.</p>

Исходя из основных направлений деятельности, подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы

деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности МАУ ДО «Казанский центр развития детей» можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания должна применяться в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания может проводиться педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по **трем уровням**:

Результаты первого уровня: – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых **отношений** обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

-опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыта природоохранных действий;

-опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

-опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе:
 - 1) муниципального уровня,
 - 2) регионального уровня,
 - 3) всероссийского уровня.
2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе:
 - 1) муниципального уровня,
 - 2) регионального уровня,
 - 3) всероссийского уровня.
3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.
5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.
 - 1) для обучающихся своего учреждения,
 - 2) для жителей муниципалитета,
 - 3) в областном масштабе.
6. Доля общеразвивающих образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.
7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.
8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе
 - 1) информация на сайте учреждения,
 - 2) листовки, буклеты,
 - 3) аудио- и видеоролики.
9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе

- 1) с высоким уровнем освоения,
 - 2) со средним уровнем освоения,
 - 3) с низким уровнем освоения.
10. Доля общеразвивающих образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.
 11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.).
 12. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

План учебно-воспитательной работы учреждения

I. Работа с обучающимися и их родителями

Мероприятия для обучающихся учреждения и их родителей	Организация мероприятий различного уровня	Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня
<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактические беседы: «Правила и нормы поведения», «Признаки асоциального мировоззрения подростка», «Способы вербовки молодежи и противодействие им», «Основы здорового образа жизни», «Признаки употребления психотропных веществ подростком», «Легко ли бросить курить?». 2. Воспитательные часы: «Во славу Отечеству», «Традиция русской семьи». 3. Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». 4. Областной профилактический марафон «Тюменская область-территория здорового образа жизни!». 5. Беседа на тему «Наши семейные традиции». 6. Тематическая беседа «В мире профессий». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс технического творчества «Доблесть и отвага»- февраль 2. Конкурс-выставка детского экологического творчества «Эко-Чудо» - февраль 3. Тематическая беседа с учащимися «Путь в профессию начинается в школе» - февраль 4. Районный конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь!»-февраль 5. Восьмая общероссийская акция «Дарите книги с любовью – 2024», приуроченная к Международному Дню книгодарения - февраль 6. Районный творческий конкурс «Весенняя фантазия»- март 7. Классный час «Профессия моих родителей» -март 8. Районный конкурс «Я талантлив»-апрель 9. Профилактические мероприятия «Здоровое поколение»- май 10. Акция «Память»- май 11. Профориентационная игра «Путь в профессию» -август 12. Районный конкурс социальных проектов «Добрые дела району» - октябрь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс технического творчества «Доблесть и отвага» 2. Конкурс-выставка детского экологического творчества «Эко-Чудо» 3. Районный конкурс агитбригад «Я выбираю жизнь!» 4. Районный творческий конкурс «Весенняя фантазия» 5. Районный конкурс социальных проектов «Добрые дела району» 6. Районный туристический слет на кубок Главы района 7. Районный конкурс презентаций «Творим добро» 8. Классный час «Такие разные профессии» 9. Благоустройство памятных мест- в течении учебного года

	<p>13. Районный туристический слет на кубок Главы района- октябрь</p> <p>14. Тематическая беседа «В мире профессий. Популярные профессии» - октябрь</p> <p>15. Районный конкурс презентаций «Творим добро» - ноябрь</p> <p>16. Классный час «Такие разные профессии» - декабрь</p> <p>17. Благоустройство памятных мест- в течении учебного года.</p>	
--	---	--

II. Работа с педагогическим коллективом

Методические мероприятия учреждения (педсоветы, семинары и т.д.)	Участие в методических мероприятиях различного уровня	Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса
<p>1. Педагогический совет сентябрь: - анализ работы учреждения за 2022-2023 уч.год; -утверждение учебных программ ДО; -комплектование объединений; - аттестация педагогических работников.</p> <p>2. Педагогический совет январь: «Методическое обеспечение образовательного процесса».</p> <p>3. Педагогический совет май: Подведение итогов работы за учебный год.</p> <p>4. Семинар для ПДО «Учебное занятие как основной ресурс повышения качества ДО»</p>	<p>1. Работа районного методического объединения.</p> <p>2. Аттестация педагогов.</p> <p>3. Открытые занятия ПДО</p> <p>4. Планирование мероприятий на учебный год.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>6. Самообразование ПДО.</p>	<p>1. Оказание помощи в изучении и составлении общеразвивающих и краткосрочных программ.</p> <p>2. Знакомство с нормативно-правовыми документами по организации учебно-тренировочного и воспитательного процессов.</p> <p>3. Посещение занятий ПДО.</p> <p>4. Посещение культурно-массовых мероприятий с воспитательным моментом.</p>

III План внутреннего контроля

Вопросы на оперативном ежедневном контроле		Вопросы на ежемесячном контроле		Другие вопросы контроля (по месяцам)	
содержание контроля	формы подведения итогов	содержание контроля	форма подведения итогов	содержание контроля	форма подведения итогов
Наполняемость и посещаемость творческих объединений	Проверка списков творческих объединений	Соблюдение требований при оформлении журналов.	Проверка журналов. Справка.	<i>Сентябрь</i> - наполняемость творческих объединений. Формирование групп. Контроль за кадровым обеспечением учебного процесса. Программы ДО, календарно тематическое планирование. Планирование воспитательной работы. Проверка документации педагогических работников.	Проверка списков объединений. Тарификация педагогических работников. Проверка календарно – тематических планов. Отчеты педагогов.
Посещаемость занятий детей ГОВ	Проверка списков творческих объединений	Реализация образовательных программ.	Посещение занятий. Справка.	<i>Октябрь</i> - Формирование банка данных детей ГОВ. Работа ПДО.	Отчет. Справка. Посещение занятий.
Заполнение электронного журнала	Просмотр сайта	Воспитательная работа	Посещение воспитательных мероприятий. Справка	<i>Ноябрь</i> - Проведение осенних каникул.	Отчет. Справка. Посещение занятий.
		Результаты деятельности объединений. Конкурсы, выставки	Диагностика, отчеты педагогов. Информация на сайте учреждения. Справка.	<i>Декабрь</i> – выполнение программного материала за первое полугодие. Промежуточная аттестация учащихся.	Проверка документов Справка. Отчеты педагогов.

		Аттестация педагогов	Посещение занятий.	<i>Январь</i> – контроль за проведением зимних каникул. Результат работы с одаренными детьми по итогам работы за первое полугодие. Результаты работы с детьми ГОВ.	Отчет. Справка.
		Выполнение плана календарно-массовых мероприятий -	Отчет. Справка.	<i>Февраль</i> – написание программ летнего отдыха.	
		Работа с родителями	Отчет. Справка	<i>Март, апрель</i> -удовлетворенность учащихся и родителей образовательным процессом. Каникулы.	Анкетирование. Отчеты.
				<i>Май</i> – выполнение программного материала за учебный год. Промежуточная (Итоговая) аттестация учащихся. Результат работы с одаренными детьми по итогам работы за первое полугодие. Результаты работы с детьми ГОВ Результаты работы за год.	Проверка документации. Отчет. Справка
				<i>Июнь</i> – занятость воспитанников в летний период.	Отчеты.

				<i>Июль</i> – организация ЛДП	Проверка документации. Отчет. Справка
				<i>Август</i> - результаты организации летней кампании. Планирование.	Отчет. Справка

