

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета

Протокол № 9  
от «10» 08 2022 года



Утверждаю  
Руководитель  
МАУ ДО «Казанский центр  
развития детей»  
Е.В. Терентьева

Приказ № 41  
от «12» 08 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Волшебство природы»**

*Направленность: естественнонаучная*

*Срок реализации: 1 год (72 часа)*

*Возраст учащихся: 6-12 лет*

*Уровень программы: стартовый*

*Автор-составитель:*  
Руднева Мария Сергеевна  
педагог дополнительного образования

с. Казанское 2022 г.

## Паспорт программы

Название организации	МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
ФИО педагога	Руднева Мария Сергеевна
Название программы	Волшебство природы
Направленность	Естественнонаучная
Срок реализации	1 год
Возраст учащихся	7-12 лет
Цель	<b>Цель программы</b> – развитие познавательного интереса детей посредством творческой и экспериментальной деятельности.
Задачи	<p><b>Обучающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать формированию представления о предмете и явлениях природы, раскрывая взаимосвязи между элементами живой и неживой природы;</li> <li>➤ Расширить знания о биологическом разнообразии на Земле;</li> <li>➤ Расширить знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>➤ Дать представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>➤ Познакомить с основными географическими, биологическими и экологическими понятиями и явлениями;</li> <li>➤ Научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдения и самостоятельно анализировать их результат;</li> <li>➤ Развитие мотивации на соблюдение основных правил поведения в природе;</li> <li>➤ Формирование интереса к исследовательской деятельности;</li> <li>➤ Развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе;</li> <li>➤ Развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;</li> <li>➤ Развитие ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;</li> <li>➤ Развитие интереса к творческой и исследовательской</li> </ul>

	<p>деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.</p> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воспитание бережного отношения к природе;</li> <li>➤ Формирование потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>➤ Воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;</li> <li>➤ Прививание принципов творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способа самореализации и самопознания.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные взаимосвязи в природе;</li> <li>• их биологическое и экологическое значения и особенности;</li> <li>• основные правила поведения в природе</li> <li>• основные биологические, географические, экологические понятия;</li> <li>• правила техники безопасности при работе с микроскопами;</li> <li>• свойства и явления природы.</li> </ul> <p><b>должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять элементарные манипуляции в области рационального природопользования;</li> <li>• работать по плану;</li> <li>• вести наблюдения за окружающей природой;</li> <li>• работать в группе;</li> <li>• применять на практике изученный теоретический материал и использовать его;</li> <li>• работать с литературой и интернет источниками.</li> </ul>
Адрес	<p>МАУ ДО «Казанский центр развития детей», ул Ленина д.16 Сетевое взаимодействие: МАОУ «Новоселезневская СОШ», ул. Школьная, 21</p>

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утв. Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года»
7. Федеральный закон 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»
9. Национальный проект «Образование» (пр. от 24.12.2018 г. № 16)
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (7.12.2018 г. № 3)
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01.01.2021 г.
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

«Мир, окружающий ребенка –  
это, прежде всего мир природы,  
с безграничным богатством явлений,  
с неисчерпаемой красотой.  
Здесь, в природе, вечный источник  
детского разума»  
В. Сухомлинский

В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком,

развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования модели экологически сообразного поведения современных младших школьников, проявляющегося в активной творческой деятельности по охране природы. Вовлечение младших школьников в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с вопросами, изучаемыми в программе основного образования, – математики, природоведения, истории, литературы и др., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Изучив имеющийся опыт в других регионах мира, подростки учатся разрабатывать меры по решению отдельных экологических проблем на уровне своего родного села, уделяя особое внимание вопросам пропаганды экологических знаний, которыми они овладевают в ходе изучения курса, как среди школьников своего возраста, так и среди людей старше и младше себя.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты естественнонаучного образования младших школьников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и изучение таких наук как биология и география. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда, творчества и общения с природой.

Возможна реализация данной программы в дистанционной форме, возможны проведения занятий через образовательную платформу для обучения ZOOM.

**Цель программы** – развитие познавательного интереса детей посредством творческой и экспериментальной деятельности.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие**

- Способствовать формированию представления о предмете и явлениях природы, раскрывая взаимосвязи между элементами живой и неживой природы;
- Расширить знания о биологическом разнообразии на Земле;
- Расширить знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- Дать представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- Познакомить с основными географическими, биологическими и экологическими понятиями и явлениями;
- Научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи.

##### **Развивающие:**

- Развитие мотивации на соблюдение основных правил поведения в природе;
- Формирование интереса к исследовательской деятельности;
- Развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе;
- Развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

- Развитие ораторских способностей, артистические и эмоциональные качества при выполнении проектной работы;
- Развитие интереса к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребёнка.

***Воспитательные:***

- Воспитание бережного отношения к природе;
- Формирование потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды;
- Воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- Прививание принципов творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способа самореализации и самопознания.

**Форма и режим занятий:**

**Формы и режим занятий**

Набор детей - на добровольной основе.

**Наполняемость группы** от 8 до 25 человек.

**Место проведения занятий** – учебный класс.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

Общий объем программы – 72 часа. Учебная нагрузка на ребенка – 2 часа 1 раз в неделю, длительность занятия 45 минут.

В дистанционном формате обучение проходит на платформе ZOOM - 2 часа 1 раз в неделю, длительность занятия 45 минут.

**Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия**, между муниципальными общеобразовательными учреждениями МАОУ «Новоселезневская СОШ», ДЮСШ Казанского района для обучающихся на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

Муниципальные общеобразовательные учреждения МАОУ «Новоселезневская СОШ», ДЮСШ Казанского района на основе договора сетевого взаимодействия предоставляют для работы помещения (учебные кабинеты).

***В реализации программы участвуют*** обучающиеся в возрасте 6-12 лет.

**Формы обучения:**

Форма – традиционная классно-урочная система с использованием активных форм обучения, (дидактические игры, викторины, опыты), в том числе при возможном обучении с использованием дистанционных технологий посредством образовательной платформы ZOOM):

1. Традиционное занятие (видео занятие);
2. Тематическое занятие (видео занятие);

### 3. Игровое занятие (видео занятие);

Все занятия проводятся в режиме реального времени.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня экологической грамотности;
2. Развитие творческих способностей учащихся;
3. Практические мероприятия: участие в конкурсах, акциях и пр.;
4. Расширение знаний детей в естественнонаучных дисциплинах

#### ***должны знать:***

- основные взаимосвязи в природе;
- их биологическое и экологическое значения и особенности;
- основные правила поведения в природе
- основные биологические, географические, экологические понятия;
- правила техники безопасности при работе с микроскопами;
- свойства и явления природы.

#### ***должны уметь:***

- осуществлять элементарные манипуляции в области рационального природопользования;
- работать по плану;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- работать в группе;
- применять на практике изученный теоретический материал и использовать его;
- работать с литературой и интернет источниками.

#### **Формы подведения итогов**

Деятельность воспитанников безоценочная. Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания, при возможном применении дистанционных технологий через образовательную платформу ZOOM):

- опрос
- анкетирование (тестовые задания);
- викторина;
- выставка

#### ***Способы фиксации результатов:***

- портфолио объединения.

На протяжении всего образовательного процесса предполагается проводить

следующие формы контроля знаний:

- 1.Беседа в форме «вопрос-ответ», с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление учащегося, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- 2.Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.
- 3.Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования.
- 4.Основной формой подведения итогов обучения является участие учащихся коллектива в районных и областных конкурсах и фестивалях.

### **Критерии результативности реализации программы.**

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – тестирование по каждой теме, которое включает 20 заданий; 15 из которых направлены на выявление предметных результатов, 3 – метапредметных и 2 – личностных.

#### ***Предметный результат:***

***Высокий уровень-*** 15-11 правильных ответов

***Средний уровень*** – 10-7 правильных ответов

***Низкий уровень*** – 6-0 правильных ответов.

#### ***Метапредметный результат:***

***Высокий уровень-***справляются с заданиями самостоятельно

***Средний уровень*** – справляются с заданиями самостоятельно, но требуется подсказка педагога

***Низкий уровень*** –решают задачи только при сопровождении педагога

#### ***Личностный результат:***

***Высокий уровень*** - выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, демонстрируют целостное отношение к природе

***Средний уровень*** – выбранное решение ситуативной задачи не всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, чаще зависит от конкретной ситуации, демонстрируют как эгоцентрическую позицию, так и целостное отношение к природе

***Низкий уровень*** – выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на удовлетворение потребностей человека, демонстрируют эгоцентрическую позицию, интересы природы не учитываются.

***Итоговая аттестация*** в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется портфолио учащихся, анализируется работа, поощряются лучшие учащиеся.

### Календарный учебный график

Название группы/модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Кол-во.ак часов в неделю	Адрес реализации
МАОУ «Новоселезневская СОШ» «Волшебство природы»	1 год	1 занятие по 2 часа в неделю Продолжительность занятия 45 минут 1 занятие в неделю по 45 мин (2ак.ч)	<b>72</b>	<b>2</b>	п.Новоселезнево ул. Школьная 21

Приведенный в программе тематический план является примерным. В течение учебного года допускается перераспределение часовой нагрузки между темами для создания возможности развития каждого ребенка по собственной образовательной траектории.

## Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводная диагностика	Очное/Дистанци онное занятие
2	Осенняя мастерская	10	2	8	Обобщающая беседа	Очное/Дистанци онное занятие
3	Эко-логика	8	4	4	Обобщающая беседа	Очное/Дистанци онное занятие
4	Микромир	4	1	3	Акция	Очное/Дистанци онное занятие
5	Зимушка-зима	10	3	7	Обобщающая беседа	Очное/Дистанци онное занятие
6	Путешествие по странам мира	12	6	6	Викторина	Очное/Дистанци онное занятие
7	Весна-красна	8	2	6	Конкурс	Очное/Дистанци онное занятие
8	Этот удивительный мир	8	4	4	Обобщающая беседа	Очное/Дистанци онное занятие
9	Лето, лето, какого же ты цвета?	8	2	6	Викторина	Очное/Дистанци онное занятие
10	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование	Очное/Дистанци онное занятие
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>		

## Содержание программы

### Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

*Теория (1 час).* Знакомство с программой и планом работы. Техника безопасности.

*Практика (1 час).* Игры на знакомство. Вводная диагностика. Викторина «Факты о природе».

### Тема 2. Осенняя мастерская (10 часов)

*Теория (2 часа).* Беседа о растительном мире родного края. Правила сбора гербария. Признаки осени в живой и неживой природе.

*Практика (8 часов).* Выход на территорию школы. Сбор гербария. Сушка. Конкурс рисунков «Осенний пейзаж». Выход на территорию школы для сбора листьев. Изготовление поделок из листьев. Изготовление поделок на тему «Осенние фантазии»

### Тема 3. Эко-логика (8 часов)

*Теория (4 часа).* Беседа «Как человек может помочь природе?». Что делать если заблудился в незнакомой местности? Беседа: «Что можно собирать не в ущерб природе. Лекарственные растения». Раздельный сбор мусора. Переработка отходов в природе.

*Практика (4 часа).* Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы, экознаков. Игра-викторина «Знатоки выживания». Изготовление поделки «Лекарственные растения». Изготовление поделок из бросового материала «Еще пригодится».

### Тема 4. Микромир (4 часа)

*Теория (1 час).* Знакомство с правилами работы микроскопа, техника безопасности.

*Практика (3 часа).* Изучение готовых микропрепаратов под микроскопом.

Выход на территорию школы (сбор материала). Изучение собранного материала под микроскопом.

### Тема 5. Зимущка-зима (10 часов)

*Теория (3 часа).* Явления природы характерные для зимы. Птицы нашего края. Необходимость подкормки птиц в холодное время года. Новый год на природе. Как экологично отпраздновать Новый год.

*Практика (7 часов).* Экскурсия «Зимняя природа». Опыт «Слой снега». Изготовление поделки «Птичка из подручного материала». Изготовление кормушек для птиц. Акция «Покормим птиц зимой». Изготовление игрушек на новогоднюю елку из природного материала. Конкурс рисунков «Зимний пейзаж»

### Тема 5. Путешествие по странам мира (12 часов)

*Теория (6 часов).* Культура и быт народов мира: Россия, Китай, Мексика, Бразилия, Египет, Австралия

*Практика (6 часов).* Изготовление поделок на тему: Россия, Китай, Мексика, Бразилия, Египет, Австралия

### Тема 7. Весна-красна (8 часов)

**Теория (2 часа)** Признаки весны. Подготовка животных и растений к весне. Что такое рассада, правила посева семян.

**Практика (6 часов).** Конкурс рисунков «Защитим первоцветы». Цветы из салфеток. Поделки на тему «Весенняя фантазия». Посадка растений: Изготовление «Травянчика»

### **Тема 8. Этот удивительный мир. (8 часов)**

**Теория (4 часа).** Что изучает метеорология? Погодные явления. Внутреннее строение и основные характеристики слоев Земли. Способы ориентирования на местности. Устройство компаса. Знакомство с географическими чудесами России.

**Практика (4 часа).** Конкурс рисунков «Самое завораживающее погодное явление». Изготовление модели Земли. Ориентирование на местности «Ищем клад». Составление и презентация визитной карточки чудес России.

### **Тема 9. Лето, лето, какого же ты цвета? (8 часов)**

**Теория (2 часа).** Лето. Признаки наступления лета. Жизнь животных и растений в летний период.

**Практика (6 часов).** Конкурс рисунков «Летние пейзажи». Изготовление летнего букета. Викторина «Яркие краски лета». Экологическая тропа «Летние путешествия». Аппликация «Мое лето»

### **Итоговая аттестация (2 часа)**

## **Методические материалы**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному направлению.

### 2. Методы работы.

- **Наглядные методы** – плакаты, схемы, таблицы, фильмы, презентации;
- **Словесные методы** - беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, объяснение;
- **Практические методы** – опытно-экспериментальные задания, практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, решение ситуативных задач.
- **Игровые методы**- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и т.д.

### 2. Формы работы.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д.

### **Формы занятий:**

- Беседы.
- Объяснения
- Рассказы
- Практические работы
- Экскурсия
- Акция
- Викторина
- Конкурс
- Опыт

## Условия реализации программы

Для занятий учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям.

**Оборудование кабинета:** столы, стулья, интерактивная доска, компьютер.

**Методическое обеспечение:** клей ПВА, клей карандаш, цветная бумага и картон, краски, кисти, фломастеры, карандаши, салфетки, шпажки, лупа, микроскоп, микропрепараты, гербарный пресс, пинцет, земля, семена растений, горшки для растений, банки с крышками, природные материалы (листья, веточки и т.д.).

Для дистанционного обучения организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения мессенджера Viber, WhatsApp, платформы ZOOM. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по разделам и темам

№	Наименование раздела и темы	Приемы и методы	Формы организации и проведения	Средства обучения Очно и очно-дистанционно
<b>1</b>	<b>Вводное занятие (2 часа)</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Теория (1 час).</b> Знакомство с программой и планом работы. Техника безопасности.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ	Форма организации: коллективная. Форма проведения: мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование
<b>1.2.</b>	Практика (1 час). Игры на знакомство. Вводная диагностика. Викторина «Факты о природе».	Метод организации: частично-поисковый Прием: игра	Форма организации: фронтальная, групповая Форма проведения: викторина	Мягкие игрушки, карточки с вопросами, мультимедийное оборудование
<b>2</b>	<b>Осенняя мастерская (10 часов)</b>			
<b>2.1.</b>	Теория (2 часа). Беседа о растительном мире родного края. Правила сбора гербария. Признаки осени в живой и неживой природе.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная  Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>2.2.</b>	Практика (8 часов). Выход на территорию школы. Сбор гербария. Сушка. Конкурс рисунков «Осенний пейзаж». Выход на	Метод организации: частично-поисковый  Прием: показ,	Форма организации: коллективная  Форма проведения:	Коробки для сухих листьев и травы, гербарный пресс, клей карандаш, ножницы, газеты,

	территорию школы для сбора листьев. Изготовление поделок из листьев. Изготовление поделок на тему «Осенние фантазии»	исследование	занятие-экскурсия, творческое занятие	краски, кисти
<b>Эко-логика (8 часов)</b>				
<b>3.1.</b>	<b>Теория (4 часа).</b> Беседа «Как человек может помочь природе?». Что делать если заблудился в незнакомой местности? Беседа: «Что можно собирать не в ущерб природе. Лекарственные растения». Раздельный сбор мусора. Переработка отходов в природе.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, беседа, диалог, дискуссия	Форма организации: коллективная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>3.2.</b>	<b>Практика (4 часа).</b> Рисование плакатов, рисунков о чистоте природы, экознаков. Игра-викторина «Знатоки выживания». Изготовление поделки «Лекарственные растения». Изготовление поделок из бросового материала «Еще пригодится».	Метод организации: репродуктивный  Прием: показ, игра	Форма организации: фронтальная коллективная Форма проведения: викторина, творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, пластилин, краски, кисти
<b>4 Микромир (4 часа)</b>				
<b>4.1.</b>	<b>Теория (1 час).</b> Знакомство с правилами работы микроскопа, техника безопасности.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный исследовательский  Приемы: показ, диалог, беседа	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер, микроскоп
<b>4.2.</b>	<b>Практика (3 часа).</b> Изучение готовых микропрепаратов под микроскопом.  Выход на территорию	Метод организации: репродуктивный  Прием: показ	Форма организации: фронтальная  Форма проведения:	Микроскоп, покровные и предметные стекла, пинцет, ножницы

	школы (сбор материала). Изучение собранного материала под микроскопом.		творческое занятие, опыты	
<b>5</b>	<b>Зимушка-зима (10 часов)</b>			
<b>5.1.</b>	Теория (3 часа). Явления природы характерные для зимы. Птицы нашего края. Необходимость подкормки птиц в холодное время года. Новый год на природе. Как экологично отпраздновать Новый год.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог, беседа	Форма организации: фронтальная Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>5.2.</b>	<b>Практика (7 часов).</b> Экскурсия «Зимняя природа». Опыт «Слои снега». Изготовление поделки «Птичка из подручного материала». Изготовление кормушек для птиц. Акция «Покормим птиц зимой». Изготовление игрушек на новогоднюю елку из природного материала. Конкурс рисунков «Зимний пейзаж».	Метод организации: репродуктивный  Прием: показ	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: творческое занятие, опыт	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, корм для птиц, краски, кисти
<b>6</b>	<b>Путешествие по России (12 часов)</b>			
<b>6.1</b>	<b>Теория (6 часов).</b> Культура и быт народов мира: Россия, Китай, Мексика, Бразилия, Египет, Австралия	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог, беседа	Форма организации: фронтальная Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>6.2</b>	<b>Практика (6 часов).</b> Изготовление поделок на тему: «Культура и быт народов мира: Россия, Китай, Мексика, Бразилия,	Метод организации: репродуктивный  Прием: показ	Форма организации: фронтальная Форма проведения: творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, пластилин, краски, кисти

	Египет, Австралия»			
<b>7.</b>	<b>Весна-красна (8 часов)</b>			
<b>7.1.</b>	<b>Теория (2 часа)</b> Признаки весны. Подготовка животных и растений к весне. Что такое рассада, правила посева семян.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: объяснение	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>7.2.</b>	<b>Практика (6 часов).</b> Конкурс рисунков «Защитим первоцветы». Цветы из салфеток. Поделки на тему «Весенняя фантазия». Посадка растений: Изготовление «Травянчика»	Метод организации: репродуктивный  Прием: показ	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, картон, салфетки, шпажки, пластилин, почва-грунт, горшки для цветов, семена, краски, кисти
<b>8</b>	<b>Этот удивительный мир. (8 часов)</b>			
<b>8.1.</b>	<b>Теория (4 часа).</b> Что изучает метеорология? Погодные явления. Внутреннее строение и основные характеристики слоев Земли. Способы ориентирования на местности. Устройство компаса. Знакомство с географическими чудесами России.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный  Прием: беседа, диалог, показ	Форма организации: коллективная  Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>8.2.</b>	<b>Практика (4 часа).</b> Конкурс рисунков «Самое завораживающее погодное явление». Изготовление модели Земли. Ориентирование на местности «Ищем клад». Составление и презентация визитной карточки чудес России.	Метод организации: репродуктивный  Прием: игра, показ	Форма организации: групповая и индивидуальная  Форма проведения: творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, компас, пластилин
<b>9.</b>	<b>Лето, лето, какого же ты цвета? (8 часов)</b>			
<b>9.1.</b>	<b>Теория (2 часа).</b> Лето. Признаки наступления лета. Жизнь животных и растений в летний	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный	Форма организации: коллективная Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер

	период	Прием: диалог, показ	объяснение, мультимедийное занятие	
<b>9.2.</b>	<b>Практика (6 часов).</b> Конкурс рисунков «Летние пейзажи». Изготовление летнего букета. Викторина «Яркие краски лета». Экологическая тропа «Летние путешествия». Аппликация «Мое лето»	Метод организации: репродуктивный Прием: показ, диалог, викторина	Форма организации: коллективная, индивидуальная Форма проведения: творческие занятия	Цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, фломастеры, цветные карандаши
<b>11.</b>	<b>Итоговое тестирование</b>			

### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж*, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

#### **Общие требования безопасности**

1. Данная инструкция обязательна для учащихся, занимающихся на экологическом кружке.
2. Опасность возникновения травм:
  - при сборе ядовитых растений;
  - при сборе ядовитых и опасных насекомых и животных;
  - при нарушении инструкции по ТБ
3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Необходимо знать местные ядовитые растения и опасных ядовитых животных.

#### **Требования безопасности перед началом занятий**

1. Приготовить необходимые учебные принадлежности.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ на занятии кружка.
3. Получить учебное задание у руководителя.
4. Входить в кабинета спокойно, не торопясь.
5. Одеться соответственно погоде, если занятие проводится на местности.
6. При жаркой солнечной погоде одеть головной убор.
7. Не начинать работу без указания учителя.
8. Проведите переключку.

### **Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Работы по озеленения проводить только исправным инструментом.
3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
7. Не пейте воду из открытых водоёмов.
8. Не пробуйте на вкус собранные растения.
9. Не выкапывайте растения незащищёнными руками, пользуйтесь лопаточками.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
2. При резком ухудшении погоды, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия, вернуться в учебный кабинет.
3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

### **Требования безопасности по окончании занятий**

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Просмотрите свои записи в черновиках по результатам работы.
3. Аккуратно сложите собранный материал в папки.
4. Проверьте безопасность рабочего места.
5. Вымойте лицо и руки с мылом.
6. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

## **Рабочая программа воспитания**

**Цель программы воспитательной работы** – воспитание высоконравственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, разделяющей ценности здорового образа жизни, гуманизма и бережного отношения к природе родного края.

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Создание условий для личностного роста каждого ученика, через интерес к процессу обучения в объединении и создание условий для реализации творческих и научных идей;
2. Создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, популяризация здорового образа жизни;
3. Создание благоприятного психологического климата в объединении, развитие навыков коммуникации и командной работы;
4. Развитие гражданских качеств и патриотического отношения к родному краю, пробуждение деятельной любви к своему месту жительства;
5. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;
6. Формирование экологосберегающего отношения к природе, к окружающей среде и социально-ответственного поведения;
7. Усиление роли семьи в воспитании учащихся и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и работе объединения.

### **Ожидаемы результаты воспитательной работы:**

В ходе воспитательной работы в рамках образовательной программы у учащихся должны быть сформированы:

- интерес к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин и реализации своих творческих и научных идей;
- осознанное отношение к профессиональному самоопределению;
- навыки ведения здорового образа жизни;
- толерантность, умение работать в команде и налаживать коммуникации со сверстниками;
- чувства гражданственности и патриотизма;
- экологическая культура и экологосберегающее отношение к родной природе;
- уважительное отношение к родному дому и семье;
- получение необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей

## Календарный план учебно-воспитательной работы

№	Мероприятия	Тема	Сроки проведения
1	День открытых дверей	Презентация кружка	Сентябрь
2	4 октября «Международный день защиты животных»	Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»	Октябрь
3	Игровая программа на каникулах	«УРА - Каникулы»	Ноябрь
5	«Скоро-скоро Новый год»	Изготовление новогодних игрушек на ёлку	Декабрь
6	Игровая площадка на каникулах	«Зимние забавы»	Январь
7	23 Февраля	Мастер- класс открытка к 23 февраля	Февраль
8	8 Марта	Мастер-класс «Цветы для мам»	Март
9	22 апреля «День земли»	Конкурс поделок из бросового сырья «Ещё пригодится»	Апрель

### Оценочные материалы Формы подведения итогов

Деятельность воспитанников безоценочная. Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания, при возможном применении дистанционных технологий через образовательную платформу ZOOM):

- тестирование
- конкурс поделок;
- проект.

#### Критерии результативности реализации программы.

Оценка знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе изучения данной дополнительной общеобразовательной программы, проводится по окончании каждого модуля. Здесь не существует хороших или плохих отметок. Основная цель контроля знаний, состоит в том, чтобы определить векторы дальнейшего развития детей, понять какие темы западают, а какие были очень хорошо поняты. При этом оценка обеспечивает обратную связь для обучающихся.

Для фиксации полученных знаний по окончании каждого модуля используется карта наблюдений за результатами обучения (приложение 1).

**Итоговая аттестация** в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется портфолио, анализируются результаты, поощряются лучшие учащиеся.

Для дистанционного обучения организация контроля знаний с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения мессенджера Viber, WhatsApp, платформы Zoom. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

### Список литературы:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. Уч. Пособие. М.: АО МДС. 1996.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
4. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
5. Реймерс Н.Ф. Начала экологических знаний. – М.: МНЭПЦ, 1993 г.
6. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
7. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
8. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г.
9. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
10. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
11. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
12. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
13. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
14. Акимушкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
15. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. – М.: Детская литература, 1967 г.
16. Бубнов А.Г. Опасные промышленные отходы. Иваново, 2004 г.

### Список литература для детей:

1. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс. Тихомирова Е.М. – М.: издательство «Экзамен». 2008
2. Природоведение для младших школьников. Спб.: Издательский дом «Литера». 2006
3. Загадки и пословицы о природе и погоде: справочник школьника. Спб.: Издательский дом «Литера» 2008
4. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
5. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
6. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г.
7. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
8. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
9. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
10. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
11. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
12. Акимушкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
13. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. – М.: Детская литература, 1967 г.

## Приложение 1

**Таблица «Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Волшебство природы»**

№	Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

**Оценка по каждому показателю:**

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5-4.5б – высокий уровень;

4.4 –3.9б – хороший уровень;

3.8 – 2.9б – средний уровень;

2.8 – 2б – низкий уровень

**Таблица «Карта достижений учащихся объединения «Волшебство природы»**

№	Ф.И. учащегося	Уровень (объединение, районный, областной)	Название конкурса, выставки	Результат

**Диагностика результатов дополнительного образования детей**

С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития обучающихся. При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

**ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

**РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

**ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

**РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребенка в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

**Протокол результатов аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Экологическое объединение: \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Кол-во учащихся в группе: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводная диагностика	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
2	Осенняя мастерская	10	2	8	Обобщающая беседа	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
3	Эко-логика	8	4	4	Обобщающая беседа	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
4	Микромир	4	1	3	Акция	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
5	Зимушка-зима	10	3	7	Обобщающая беседа	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
6	Путешествие по странам мира	12	6	6	Викторина	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
7	Весна-красна	8	2	6	Конкурс	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
8	Этот удивительный мир	8	4	4	Обобщающая беседа	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
9	Лето, лето, какого же ты цвета?	8	2	6	Викторина	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
10	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование	п. Новоселознево, ул. Школьная 21
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>		