

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 9  
от «10» 08 2022 года



Утверждаю  
Руководитель  
МАУ ДО «Казанский центр  
развития детей»  
Е.В. Терентьева

Приказ № 41

от «10» 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Курс выживания»**

*Направленность: туристско-краеведческая*

*Срок реализации: 1 год (72 часа)*

*Возраст учащихся: 11-15 лет*

*Уровень программы: стартовый*

*Автор-составитель:*

Калентьев Владислав Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

с. Казанское 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс выживания».....	10
Календарный учебный график.....	11
Содержание программного материала.....	12
Модуль 1. Туристическая подготовка.....	12
Модуль 2. Выживание.....	12
Методические материалы.....	13
Оценочные материалы.....	20
Список использованных источников и литературы.....	22
Приложения.....	23

## Паспорт программы

Название организации	МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
ФИО педагога	Калентьев Владислав Сергеевич
Название программы	Курс выживания
Направленность	Туристско-краеведческая
Срок реализации	1 год (72 часа)
Возраст учащихся	11 - 15 лет
Цель	Формирование у обучающихся представление о различных транспортных средствах и интереса к моделированию, радиоэлектронике путем создания бумажных и радиоуправляемых моделей.
Задачи	<p style="text-align: center;"><b>1. Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;</li> <li>- обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;</li> <li>- обобщение и углубление знаний по истории, географии, биологии Казанского района, России и мира;</li> <li>- закрепление знаний по картографии, экологии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;</li> <li>- формирование организаторских навыков работы в коллективе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций), стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<b>В результате прохождения данной программы,</b>

**обучающиеся должны знать:**

- что такое туризм, понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская), условные знаки плана, топографической спортивного ориентирования (отдельные знаки);

- типичные растения и животные природной зоны края, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;

- свой организм - как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;

- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.

***В результате прохождения данной программы дети должны уметь:***

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);

- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать

	лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.
Адрес	Сетевое взаимодействие: МАОУ «Казанская СОШ»

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Курс выживания» разработана в соответствии с нормативными требованиями:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ; «Об образовании в РФ»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы, образовательных организаций дополнительного образования детей".

Письмо ДОГМ № 01-50/02-2166/14 от 06.10.2014г.

Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

### **Направленность и уровень программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс выживания» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для туристической подготовки детей и изучению основ выживания в трудных жизненных ситуациях.

### **Актуальность программы:**

Современный мир стал более технологичным и комфортным. Сейчас молодежь развивается в безопасных условиях. А что будет делать ребенок, если вдруг окажется один на один с дикой природой, где не ловит сотовая связь? В какую сторону ему идти и что делать, чтобы выжить? На эти и многие другие вопросы ответит ему «Курс выживания». Обучаясь по данной программе, молодежь получит знания по основным вопросам выживания и туристической подготовки. Это позволит увеличить уровень подготовленности школьников к тяжелым жизненным ситуациям.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что ребенок в процессе обучения по «курсу выживания» ребенок сможет пополнить свои знания об основах выживания и туристическом движении. Школьники станут более подготовленными к тяжелым жизненным ситуациям, а это значит что они станут сильнее не только физически но и морально.

### ***Новизна программы.***

Новизна программы заключается в том, что «курс выживания» не только позволит изучить основы туристической подготовки, но и расширит практические навыки выживания. Программа включает в себя так же и некоторые знания из разных наук. Химия, физика, астрономия, геология и география. Знания полученные в ходе прохождения «Курса выживания» значительно расширят возможности школьников и приучат их к самостоятельности. Возможна реализация данной программы в дистанционной форме, возможны проведения занятий через образовательную платформу для обучения ZOOM.

***Отличительной особенностью программы*** является то, что усвоение программного материала помогает школьникам с раннего возраста обходиться без благ цивилизации и в случае возникновения чрезвычайной ситуации дает возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, а иногда даже жизни, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации. Программа объединяет в себе материал по различным школьным предметам: биологии, химии, физике, кубановедению, географии, ОБЖ и физической культуре, а это вызывает интерес более углубленного изучения вышеперечисленных предметов.

**Целью программы** является создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Обучающие:**

- формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- обобщение и углубление знаний по истории, географии, биологии Кубани, России и мира;
- закрепление знаний по картографии, экологии.

##### **2. Воспитательные:**

- воспитание норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных

- на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;

- формирование организаторских навыков работы в коллективе.

### **3. Развивающие:**

- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций), стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

### **Форма и режим занятий:**

Срок реализации программы: 1 год

Вид учебной группы – постоянный состав.

Форма занятий – групповые занятия с использованием индивидуального подхода к каждому ребенку.

Общее количество часов в год: 72 часов

Режим занятий: 1 занятие по 2 часа в неделю с необходимыми оздоровительными перерывами – всего 2 часа в неделю.

Продолжительность занятия: 45 минут с 10 минутным перерывом.

Количество детей в группе: до 15 человек.

***В реализации программы участвуют обучающиеся в возрасте 11-15 лет.***

### **Формы обучения:**

Изучение накопленного материала о местности (беседы, секции, семинары).

Поисково-исследовательская работа (самостоятельная работа с выполнением различных заданий),

Интеллектуальные игры («Брейн-ринг», различные викторины).

Практические занятия. (изготовление каких либо макетов или изделий)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

## **Ожидаемые результаты:**

**В результате прохождения данной программы, обучающиеся *должны знать:***

- что такое туризм, понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская), условные знаки плана, топографической спортивного ориентирования (отдельные знаки);

- типичные растения и животные природной зоны края, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;

- свой организм - как он устроен, о гигиене туриста, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;

- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.

***В результате прохождения данной программы дети должны уметь:***

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);

- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Программа дополнительного образования «Курс выживания» - туристско-краеведческой направленности рассчитана на 1 год обучения.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, между муниципальными общеобразовательными учреждениями МАОУ «Казанская СОШ» для, обучающихся на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

Муниципальные общеобразовательные учреждения МАОУ «Казанская СОШ» на основе договора сетевого взаимодействия предоставляют для работы помещения (учебные кабинеты).

**Особенности набора детей:** набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей.

**Состав группы:** постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

**Учебно-тематическое планирование дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс выживания»**

Дисциплины, модули	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточ ной (итоговой) аттестации	Формы организац ии занятий
	всего	теори я	практик а		
<b>Модуль 1. «Туристическая подготовка»</b>					
Туристическое снаряжение	4	2	2	тестировани е	Очные/ Дистанцион ные занятия
Альп подготовка	4	2	2		
Топография	4	2	2		
Аварийное ориентирование	4	2	2		
Убежища	2	1	1		
Разведение огня	4	2	2		
Поиск и добыча воды	4	2	2		
Аварийная сигнализация	4	2	2		
Медицина	6	4	2		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>		
<b>Модуль 2. «Выживание»</b>					
Психология выживания	2	1	1	Тестировани е	Очные/ Дистанцион ные занятия
Безопасность во время природных катаклизмов	8	4	4		
Гражданская оборона	4	2	2		
Дикая природа и ее опасность	4	2	2		
Изготовление инструментов из подручных материалов	4	1	3		
Полевая кухня	2	1	1		
Военная подготовка	4	2	2		
Факторы риска: радиация	2	1	1		
Основы ведения хозяйства	4	1	3		
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Полевой выход</b>	<b>Очные занятия</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>		

### Календарный учебный график

Дисциплины, модули	Продолжительность обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия в мин.	Всего ак.ч.	Кол-во ак.ч. в неделю
<b>Модуль 1. «Туристическая подготовка»</b>	(18 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин.	36	2
Туристическое снаряжение	(1 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Альп подготовка	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Топография	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Аварийное ориентирование	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Убежища	(1 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	2	2
Разведение огня	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Поиск и добыча воды	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Аварийная сигнализация	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Медицина	(3 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	6	2
<b>Модуль 2. «Выживание»</b>	(17 уч.нед.)	2 занятие в неделю по 45 мин	34	2
Психология выживания	(1 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	2	2
Безопасность во время природных катаклизмов	(4 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	8	2
Гражданская оборона	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Дикая природа и ее опасность	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Изготовление	(2	2 занятия в неделю по	4	2

инструментов из подручных материалов	уч.нед.)	45 мин		
Полевая кухня	(1 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	2	2
Военная подготовка	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Факторы риска: радиация	(1 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	2	2
Основы ведения хозяйства	(2 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	4	2
Итоговая аттестация	(1 уч.нед.)	2 занятия в неделю по 45 мин	2	2

### **Содержание программного материала Модуль 1. «Туристическая подготовка»**

#### **Тема 1. Туристическое снаряжение (2 часа)**

**Теория (1 час).** Изучение различных видов туристического снаряжения. Изучение основ техники безопасности в походах.

**Практика (1 час).** Практическое занятие, применение различного туристического снаряжения для определенных целей

#### **Тема 2. Альп подготовка (4 часа)**

**Теория (2 часа).** Изучение альп снаряжения и навыки необходимые для походов в горы

**Практика (2 часа).** Изучение узлов, применение их на практике

#### **Тема 3. Топография (4 часа)**

**Теория (2 часа).** Топографические карты их виды и условные обозначения.

**Практика (2 часа).** Чтение карты, выполнение специального задания по разметке туристического маршрута

#### **Тема 4. Аварийное ориентирование (4 часа)**

**Теория (2 часа).** Ориентирование на местности. Изучение всех теоретических аспектов.

**Практика (2 часа).** Прохождение маршрута, используя знания топографии и ориентирования

#### **Тема 5. Убежища (2 часа)**

**Теория (1 час).** Виды убежищ, правила выбора места для лагеря.

**Практика (1 час).** Постройка небольшого макета убежища.

#### **Тема 6. Разведение огня (4 часа)**

**Теория (2 часа).** Виды добычи огня, типы костров

*Практика (2 часов).* Строительство модели костра, опыты по добыче огня.

#### **Тема 7. Поиск и добыча воды (4 часа)**

*Теория (2 час).* Изучение различных видов техники добычи пресной воды.

*Практика (2 час).* Применение некоторых методов сбора воды на практике

#### **Тема 8. Аварийная сигнализация (4 часа)**

*Теория (2 часа).* Изучение способов подачи сигналов бедствия. Азбука Морзе.

*Практика (2 часа).* Применение нескольких видов аварийной сигнализации

#### **Тема 9. Медицина (6 часов)**

*Теория (4 часа).* Полевая медицина. Лекарственные и ядовитые растения.

*Практика (2 часа).* Практическое занятие по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.

### **Модуль 2. «Выживание»**

#### **Тема 1. Психология выживания (2 часа)**

*Теория (1 час).* Кто такие «выживальщики» и как себя вести, чтобы выжить.

*Практика (1 час).* Ролевая психологическая игра «Выживи».

#### **Тема 2. Безопасность во время природных катаклизмов (8 часов)**

*Теория (4 часа).* Правила поведения при катаклизмах на земле, в воде, воздухе и огне

*Практика (4 часа).* Сценарные игры для применения полученных знаний

#### **Тема 3. Гражданская оборона (4 часа)**

*Теория (2 часа).* Основа выживания в социуме и правила поведения при ЧП

*Практика (2 часа).* Сценарные игры для применения полученных знаний

#### **Тема 4. Дикая природа и ее опасность (4 часа)**

*Теория (2 часа).* Изучение опасных факторов в дикой природе (животные, погодные условия, местность)

*Практика (1 часа).* Ролевая психологическая игра «Выживи» для закрепления полученных знаний

#### **Тема 5. Изготовление инструментов из подручных материалов (4 часа)**

*Теория (1 час).* Виды инструментов, которые можно изготовить в полевых условиях.

*Практика (3 часа).* Изготовление предмета быта из подручных материалов.

#### **Тема 6. Полевая кухня (2 часа)**

*Теория (1 час).* Изучение блюд, которые можно приготовить на костре

*Практика (1 час).* Приготовление блюд полевой кухни.

#### **Тема 7. Военная подготовка (4 часа)**

*Теория (2 часа).* Изучение видов и устройства военной техники и вооружения.

*Практика (2 часа).* Сборка разборка автоматов и изучения саперного дела

## **Тема 8. Факторы риска: радиация (2 часа)**

*Теория (1 час).* Изучения радиации

*Практика (1 час).* Работа с дозиметром.

## **Тема 9. Основа ведения хозяйства (4 часа)**

*Теория (1 час).* Основы животноводства и аграрного дела.

*Практика (3 часа).* Экскурсии на производства.

**Итоговая аттестация (2 часа)** Подведение итогов и тестирование по теоретическим материалам

## **Методические материалы**

### **1. Описание методических материалов**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному направлению.

#### 1. Методы работы.

- **Наглядные методы** – плакаты, схемы, презентации, готовые модели;
- **Словесные методы** – беседы с элементами диалога, консультации;
- **Практические методы** – практические задания, моделирование, анализ, решение ситуативных задач.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д.

#### **Форма занятий:**

- Беседы
- Объяснения
- Консультации
- Практические работы
- Выставки
- Игры

### **2. Требования техники безопасности в процессе реализации программы представлены в приложении 2.**

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по разделам и темам**

№	Наименование раздела и темы	Приемы и методы	Формы организации и проведения	Средства обучения Очно и очно-дистанционно
<b>Модуль 1. «Туристическая подготовка»</b>				
<b>1</b>	<b>Тема 1. Туристическое снаряжение (4 часа)</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Теория (2 часа).</b> Изучение различных видов туристического снаряжения. Изучение основ техники безопасности в походах.	Метод организации: наглядный  Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная  Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, компьютер, туристическое снаряжение
<b>1.2.</b>	<b>Практика (2 часа).</b> Практическое занятие, применение различного туристического снаряжения для определенных целей	Метод организации: практический  Прием: изготовление модели	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: практические работы	Туристическое снаряжение
<b>2</b>	<b>Тема 2. Альп подготовка (4 часа)</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Теория (1 час).</b> Изучение альп снаряжения и навыки необходимые для походов в горы	Метод организации: наглядный  Приемы: показ, диалог	Форма организации: коллективная  Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование, компьютер, туристическое снаряжение
<b>2.2.</b>	<b>Практика (3 часа).</b> Изучение узлов, применение их на практике	Метод организации: практический  Прием: изготовление	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: практические работы	Веревка, туристическое снаряжение
<b>3</b>	<b>Тема 3. Топография (4 часа)</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Теория (2 часа).</b> Топографические карты их виды и условные	Метод организации: наглядный	Форма организации: коллективная Форма	Мультимедийное оборудование, компьютер,

	обозначения.	Прием: показ, диалог	проведения: Рассказ	топографические карты, компас
3.2.	<b>Практика (2 часа).</b> Чтение карты, выполнение специального задания по разметке туристического маршрута	Метод организации: практический  Прием: черчение	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: практические работы	Плотная бумага с картой, карандаш, компас.
<b>4</b>	<b>Тема 4. Аварийное ориентирование (4 часа)</b>			
4.1.	<b>Теория (2 часа).</b> Ориентирование на местности. Изучение всех теоретических аспектов.	Метод организации: наглядный  Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная  Форма проведения: Рассказ	Мультимедийное оборудование, компьютер
4.2.	<b>Практика (2 часа).</b> Прохождение маршрута, используя знания топографии и ориентирования	Метод организации: практический  Прием: изготовление модели	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: практические работы	Топографические карты, компасы, карандаши, линейки
<b>5</b>	<b>Тема 5. Убежища (2 часа)</b>			
5.1.	<b>Теория (1 час).</b> Виды убежищ, правила выбора места для лагеря	Метод организации: наглядный  Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная  Форма проведения: Рассказ	Мультимедийное оборудование, компьютер
5.2.	<b>Практика (1 час).</b> Постройка небольшого макета убежища.	Метод организации: практический  Прием: изготовление модели	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: практические работы	Плотная бумага, ножницы, канцелярские ножи, клей ПВА
<b>6</b>	<b>Тема 6. Разведение огня (4 часа)</b>			
6.1.	<b>Теория (2 часа).</b> Виды добычи огня,	Метод организации:	Форма организации:	Мультимедийное

	типы костров	наглядный Прием: показ, диалог	коллективная Форма проведения: Рассказ	оборудование, компьютер
<b>6.2.</b>	<b>Практика (2 часа).</b> Строительство модели костра, опыты по добыче огня.	Метод организации: практический  Прием: изготовление модели	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: практические работы	Деревянные заготовки, батарейка
<b>7</b>	<b>Тема 7. Поиск и добыча воды (4 часа)</b>			
<b>7.1</b>	<b>Теория (2 часа).</b> Изучение различных видов техники добычи пресной воды.	Метод организации: наглядный  Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: Рассказ	Мультимедийн ое оборудование, компьютер
<b>7.2</b>	<b>Практика (2 часа).</b> Применение некоторых методов сбора воды на практике	Метод организации: практический  Прием: изготовление модели	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: практические работы	Полиэтиленова я пленка, деревянные заготовки
<b>8</b>	<b>Тема 8. Аварийная сигнализация (4 часа)</b>			
<b>8.1</b>	<b>Теория (2 часа).</b> Изучение способов подачи сигналов бедствия. Азбука Морзе.	Метод организации: наглядный  Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: Рассказ	Мультимедийн ое оборудование, компьютер
<b>8.2</b>	<b>Практика (2 часа).</b> Применение нескольких видов аварийной сигнализации	Метод организации: практический  Прием: изготовление модели	Форма организации: фронтальная  Форма проведения: практические работы	Полиэтиленова я пленка, деревянные заготовки
<b>9</b>	<b>Тема 9. Медицина (6 часов)</b>			
<b>9.1</b>	<b>Теория (4 часа).</b> Полевая медицина.	Метод организации:	Форма организации:	Мультимедийн ое

	Лекарственные и ядовитые растения.	наглядный Прием: показ, диалог	коллективная Форма проведения: Рассказ	оборудование, компьютер, аптечка
<b>9.2</b>	<b>Практика (2 часа).</b> Практическое занятие по оказанию первой помощи в экстремальной ситуации.	Метод организации: практический Прием: игра	Форма организации: фронтальная Форма проведения: практические работы	Аптечка
<b>Модуль 2. «Выживание»</b>				
<b>1</b>	<b>Тема 1. Психология выживания (2 часа)</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Теория (1 час).</b> Кто такие «выживальщики» и как себя вести, чтобы выжить.	Метод организации: наглядный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>1.2.</b>	<b>Практика (1 час).</b> Ролевая психологическая игра «Выживи».	Метод организации: практический Прием: игра	Форма организации: фронтальная Форма проведения: практическое занятие	Набор для выживания, бумага, карандаши.
<b>2</b>	<b>Тема 2. Безопасность во время природных катаклизмов (8 часов)</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Теория (4 часа).</b> Правила поведения при катаклизмах на земле, в воде, воздухе и огне	Метод организации: наглядный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>2.2.</b>	<b>Практика (4 часа).</b> Сценарные игры для применения полученных знаний	Метод организации: практический Прием: игра	Форма организации: фронтальная Форма проведения: практическое	Набор для выживания, бумага, карандаши

			занятие	
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Гражданская оборона (4 часа)</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Теория (2 часа).</b> Основа выживания в социуме и правила поведения при ЧП	Метод организации: наглядный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийные занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер
<b>3.2.</b>	<b>Практика (2 часа).</b> Сценарные игры для применения полученных знаний	Метод организации: практический Прием: игра	Форма организации: фронтальная Форма проведения: практическое занятие	Набор для выживания, бумага, карандаши
<b>4</b>	<b>Тема 4. Дикая природа и ее опасность (4 часа)</b>			
<b>4.1.</b>	<b>Теория (2 часа).</b> Изучение опасных факторов в дикой природе (животные, погодные условия, местность)	Метод организации: наглядный Прием: беседа, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ, демонстрация	Мультимедийное оборудование, компьютер,
<b>4.2.</b>	<b>Практика (2 часа).</b> Ролевая психологическая игра «Выживи» для закрепления полученных знаний	Метод организации: практический Прием: игра	Форма организации: групповая и индивидуальная Форма практическая работа	Набор для выживания, бумага, карандаши
<b>5</b>	<b>Тема 5. Изготовление инструментов из подручных материалов (4 часа)</b>			
<b>5.1.</b>	<b>Теория (1 час).</b> Виды инструментов, которые можно изготовить в полевых условиях.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: диалог, рассказ	Форма организации: коллективная Форма проведения: объяснение	Мультимедийное оборудование, компьютер,
<b>5.2.</b>	<b>Практика (3 часа).</b>	Метод	Форма	Деревянные

	Изготовление предмета быта из подручных материалов.	организации: практический Прием: изготовление	организации: коллективная, индивидуальн ая Форма проведения: практическое задание	заготовки, ножи для вырезания
<b>6</b>	<b>Тема 6. Полевая кухня (2 часа)</b>			
<b>6.1.</b>	<b>Теория (1 час).</b> Изучение блюд, которые можно приготовить на костре	Метод организации: наглядный  Прием: диалог, рассказ	Форма организации: индивидуальн ая Форма проведения: консультация	Мультимедийн ое оборудование, компьютер
<b>6.2.</b>	<b>Практика (1 час).</b> Приготовление блюд полевой кухни	Метод организации: Практический Прием: изготовление	Форма организации: коллективная, индивидуальн ая Форма проведения: практические работы	Куханные приборы
<b>7</b>	<b>Тема 7. Военная подготовка (4 часа)</b>			
<b>7.1.</b>	<b>Теория (2 час).</b> Изучение видов и устройства военной техники и вооружения.	Метод организации: наглядный  Прием: беседа, диалог	Форма организации: коллективная  Форма проведения: рассказ, демонстрация	Мультимедийн ое оборудование, компьютер,
<b>7.2.</b>	<b>Практика (2 час).</b> Сборка разборка автоматов и изучения саперного дела	Метод организации: практический  Прием: повышение навыков	Форма организации: групповая и индивидуальн ая  Форма практическая работа	Макет автомата Калашникова. Макеты мин и саперных приспособлени й
<b>8</b>	<b>Тема 8. Факторы риска: радиация (2 часа)</b>			
<b>8.1.</b>	<b>Теория (1 час).</b>	Метод	Форма	Мультимедийн

	Изучения радиации	организации: объяснительно-иллюстрационный	организации: коллективная Форма проведения: объяснение	ое оборудование, компьютер
8.2.	<i>Практика (1 час).</i> Работа с дозиметром.	Метод организации: практический Прием: опыт	Форма организации: коллективная, индивидуальная Форма проведения: практическое задание	Различные материалы
<b>9</b>	<b>Тема 9. Основа ведения хозяйства (4 часа)</b>			
9.1.	<i>Теория (1 час).</i> Основы животноводства и аграрного дела.	Метод организации: наглядный  Прием: диалог, рассказ	Форма организации: индивидуальная  Форма проведения: консультация	Мультимедийное оборудование, компьютер
9.2.	<i>Практика (3 часа).</i> Экскурсии на производства.	Метод организации: Практический Прием: экскурсия	Форма организации: коллективная, индивидуальная  Форма проведения: практические работы	Экскурсия на производство
<b>Итоговая аттестация (2 часа).</b>				

### Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

- заявлений о зачислении детей в объединение.
- Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания средствами дополнительного образования.
- Привлечение родителей к совместному проведению мероприятий внутри объединения, укреплению материальной базы кружка.

- Участие родителей в подготовке и проведении итогового занятия.

### **Цели и задачи воспитательной работы**

Таблица 1.

### **Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана**

№	Мероприятия	Тема	Сроки проведения
1	День открытых дверей	Презентация кружка	Сентябрь
2	4 октября «Международный день защиты животных»	Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»	Октябрь
3	Игровая программа на каникулах	«УРА - Каникулы»	Ноябрь
5	«Скоро-скоро Новый год»	Изготовление новогодних игрушек на ёлку	Декабрь
6	Игровая площадка на каникулах	«Зимние забавы»	Январь
7	23 Февраля	Мастер- класс открытка к 23 февраля	Февраль
8	8 Марта	Мастер-класс «Цветы для мам»	Март
11	22 апреля «День земли»	Конкурс поделок из бросового сырья «Ещё пригодится»	Апрель

#### **4. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых, для реализации программы**

1. Учебный кабинет, мультимедийное оборудование
2. Наборы выживания;
3. Деревянные заготовки различного размера;
4. Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям;
5. Для организации дистанционного обучения компьютер с веб-камерой, микрофоном и выходом в сеть «Интернет».

#### **Оценочные материалы. Формы подведения итогов**

Деятельность воспитанников безоценочная. Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания, при возможном

применением дистанционных технологий через образовательную платформу ZOOM):

- опрос;
- анкетирование (тестовые задания);
- исследование;
- проект.

### **Критерии результативности реализации программы.**

Оценка знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе изучения данной дополнительной общеобразовательной программы, проводится по окончании каждого модуля. Здесь не существует хороших или плохих отметок. Основная цель контроля знаний, состоит в том, чтобы определить векторы дальнейшего развития детей, понять какие темы западают, а какие были очень хорошо поняты. При этом оценка обеспечивает обратную связь для обучающихся.

Для фиксации полученных знаний по окончании каждого модуля используется карта наблюдений за результатами обучения.

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Курс  
выживания»

№	Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

**Оценка по каждому показателю:**

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

**5-4.5 б. – высокий уровень** – обучающиеся могут применять полученные знания не только в стандартных ситуациях, но и использовать их для решения более сложных задач, а также генерировать идеи и стремиться к расширению и углублению знаний;

**4.4 – 3.9 б. – хороший уровень** – обучающиеся хорошо понимают изучаемый материал и могут применять полученные знания на практике. Однако не способны действовать в нестандартных ситуациях и за пределами темы.

**3.8 – 2.9 б. – средний уровень** – обучающиеся обладают лишь базовыми знаниями материала и пока не могут применить их на практике;

**2.8 – 2 б. – низкий уровень** – обучающиеся находятся на начальном уровне развития знаний, умений и навыков по изучаемому предмету

Учащиеся показывающие высокий уровень владения материалом могут быть привлечены к написанию проектных и исследовательских работ. Примерные темы для которых представлены в приложении 2.

**Итоговая аттестация** в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется портфолио, анализируются результаты, поощряются лучшие учащиеся.

Для дистанционного обучения организация контроля знаний с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения мессенджера Viber, WhatsApp, платформы Zoom. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

### **Список использованных источников и литературы**

#### **Литература:**

1. Коди Лундин 36,6 градусов. Искусство оставаться в живых/ Коди Лундин – издательство «Феникс» , 2005. – 120 с.
2. Александр Стилвелл Техника выживания в экстремальных условиях / Александр Стилвелл – издательство «Феникс» , 2001. – 120 с.
3. Иванов Д.В. Арктика, Антарктика и тайга/ Иванов Д.В. – Москва: издательство «Эксмо» , 2009. – 90 с.

#### **Источники:**

1. Базовый курс выживальщика// [Официальный сайт] URL: <https://lastday.club/bazovyj-kurs-vyzhivalshhika-podgotovka-k-nepriyatnostyam-osnovy/> (дата обращения 04.08.2022) – Текст: Изображение: электронные

**Протокол результатов аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид

аттестации \_\_\_\_\_

(предварительная, \_\_\_\_\_ текущая,  
промежуточная, итоговая)

Экологическое объединение: \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Кол-во учащихся в группе: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:  
высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий  
уровень \_\_\_\_\_ чел.  
Подпись \_\_\_\_\_  
педагога \_\_\_\_\_

## 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

### **К экскурсиям, туристским походам и экспедициям допускаются:**

учащиеся 1 - 11-х классов, прошедшие медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний для участия в конкретном мероприятии (экскурсии, походе, экспедиции);

прошедшие инструктаж по технике безопасности.

Во время экскурсий, туристских походов и экспедиций учащиеся обязаны соблюдать правила поведения во время экскурсий, походов, экспедиций; правила пользования транспортом; не нарушать обычаи, традиции и нормы поведения коренных жителей. Время и место проведения указанных мероприятий определяется приказом директора (распоряжением заместителя директора в пределах его компетенции).

### **Опасными факторами во время экскурсий, туристских походов и экспедиций являются:**

**физические** (экстремальные природные явления; экстремальный рельеф местности; транспортные средства; техногенные катастрофы; инженерные системы в местах следования; открытые водоемы; неудобная одежда и обувь; неправильно подобранное и (или) пригнанное снаряжение; колючие и режущиеся растения; пресмыкающиеся, птицы и животные, способные нанести травму);

**химические** (пыль; вредные и опасные вещества в воздухе и воде; недоброкачественные или хранившиеся без соблюдения необходимых требований продукты питания);

**биологические** (болезнетворные микроорганизмы в воде и воздухе; ядовитые растения, насекомые, пресмыкающиеся)

**психофизиологические** (напряжение внимания; эмоциональные нагрузки; паника).

Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности.

Учащиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

Обо всех неисправностях оборудования и инвентаря, обнаруженных при подготовке к походу, экскурсии, экспедиции учащийся обязан немедленно проинформировать сопровождающего работника.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить сопровождающему работнику.

Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей Инструкции, привлекаются к ответственности в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях для учащихся, кроме того, вопрос об их участии в последующих экскурсиях, туристских походах, экспедициях решается в индивидуальном порядке.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЭКСКУРСИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСПЕДИЦИЙ**

Изучить содержание настоящей Инструкции.

Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

Подобрать удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде.

Подобрать и подогнать туристское снаряжение.

При необходимости взять с собой запас питьевой воды и продуктов, для которых возможно обеспечить необходимые условия хранения.

В случае обнаружения неисправности оборудования, снаряжения и инвентаря учащийся обязан немедленно поставить в известность сопровождающего работника.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЭКСКУРСИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСПЕДИЦИЙ**

Во время похода, экскурсии, экспедиции необходимо соблюдать правила эксплуатации оборудования, снаряжения и инвентаря.

**Во время похода, экскурсии, экспедиции учащийся обязан:**

соблюдать настоящую инструкцию;

соблюдать правила эксплуатации оборудования, снаряжения и инвентаря;

соблюдать программу, маршрут, график проведения и установленный порядок проведения экскурсии, туристского похода, экспедиции;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать установленную руководителем группы форму одежды;

соблюдать правила безопасности в конкретных природных и погодных условиях;

соблюдать правила дорожного движения и пользования транспортом;

соблюдать местные традиции и обычаи;

бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу;

разводить костры только в присутствии и с разрешения сопровождающих лиц с соблюдением всех необходимых мер предосторожности;

соблюдать требования гигиены при приготовлении пищи и ее потреблении;

соблюдать установленный питьевой режим;

беспрекословно выполнять все требования и указания сопровождающих лиц.

**Учащимся запрещается:**

покидать место расположения группы;

ходить босиком;

трогать руками колючие, режущие и незнакомые растения;

пробовать на вкус незнакомые растения, грибы, ягоды, рыбу и другие «дары природы»;

трогать ядовитых, жалящих и незнакомых насекомых рыб и животных;

пить воду из водоемов без соответствующей обработки;

без разрешения сопровождающих удаляться от группы на расстояние, превышающее пределы прямой видимости;

без разрешения сопровождающих трогать руками и приближаться к каким-либо птицам и животным;

выполнять любые действия без разрешения сопровождающего работника.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми, при получении травмы в результате воздействия экстремальных природных явлений, или при движении в условиях экстремального рельефа немедленно (если имеется такая возможность) сообщить о случившемся сопровождающим или другим участникам, при возможности оказать себе первую медицинскую помощь.

При появлении признаков плохого самочувствия или недомогания немедленно сообщить об этом сопровождающему работнику.

При возникновении чрезвычайной ситуации (экстремальных природных явлениях; появлении посторонних запахов, задымлении, возгорании и т.п.) немедленно сообщить об этом сопровождающему работнику и действовать в соответствии с его указаниями.

При необходимости и возможности помочь сопровождающему работнику оказать пострадавшему первую помощь и транспортировать пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЭКСКУРСИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ, ЭКСПЕДИЦИЙ**

Сдать полученное туристское снаряжение руководителю группы.

При обнаружении неисправности оборудования, приспособлений, снаряжения проинформировать об этом сопровождающего работника.

С разрешения руководителя группы уйти домой.

### **Диагностика результатов дополнительного образования детей**

С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития обучающихся.

При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

#### **ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

#### **РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

#### **ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

#### **РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребенка в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

**Таблица «Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Курс выживания»»**

<b>№</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

**Оценка по каждому показателю:**

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5-4.5б – высокий уровень;

4.4 – 3.9б – хороший уровень;

3.8 – 2.9б – средний уровень;

2.8 – 2б – низкий уровень

**Таблица «Карта достижений учащихся объединения «Азбука природы»»**

<b>№</b>	<b>Ф.И. учащегося</b>	<b>Уровень (объединение, районный, областной)</b>	<b>Название конкурса, выставки</b>	<b>Результат</b>

## Учебный план

Дисциплины, модули	Трудоемкость (количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Адрес реализации
	всего	теория	практика		
<b>Модуль 1. «Туристическая подготовка»</b>					
Туристическое снаряжение	4	2	2	Тестирование	МАОУ «Казанская СОШ» с.Казанское, ул. Путилова д.1
Альп подготовка	4	2	2		
Топография	4	2	2		
Аварийное ориентирование	4	2	2		
Убежища	2	1	1		
Разведение огня	4	2	2		
Поиск и добыча воды	4	2	2		
Аварийная сигнализация	4	2	2		
Медицина	6	4	2		
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>		
<b>Модуль 2. «Выживание»</b>					
Психология выживания	2	1	1	Тестирование	МАОУ «Казанская СОШ» с.Казанское, ул. Путилова д.1
Безопасность во время природных катаклизмов	8	4	4		
Гражданская оборона	4	2	2		
Дикая природа и ее опасность	4	2	2		
Изготовление инструментов из подручных материалов	4	1	3		
Полевая кухня	2	1	1		
Военная подготовка	4	2	2		
Факторы риска: радиация	2	1	1		
Основы ведения хозяйства	4	1	3		
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Полевой выход	МАОУ «Казанская СОШ» с.Казанское, ул.

					Путилова д.1
Итого	72	34	38		