

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 10
от « 31 » 08 2022 года

Утверждаю
Руководитель

МАУ ДО «Казанский центр
развития детей»
Е.В. Терентьева



Приказ № 43
от « 31 » 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**ПФДО
«ЭкоЛогика»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 3 месяца (12 часов)

Возраст учащихся: 6 – 9 лет

Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Руднева Мария Сергеевна
педагог дополнительного образования

с. Казанское 2022 г.

Паспорт программы

Название организации	МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
ФИО педагога	Руднева Мария Сергеевна
Название программы	ЭкоЛогика
Направленность	естественнонаучная
Срок реализации	3 месяца
Возраст учащихся	6-9 лет
Цель	Содействие формированию у обучающихся экологической культуры посредством систематизации естественнонаучных знаний (путем активации познавательной и исследовательской деятельности).
Задачи	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать формированию представления о предмете и явлениях природы, раскрывая взаимосвязи между элементами живой и неживой природы; ➤ Научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи. ➤ Расширить знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды; ➤ Дать представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать мотивацию на соблюдение основных правил поведения в природе; ➤ Развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации; ➤ Развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать бережное отношение к природе; ➤ Формировать потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды.
Планируемые результаты	<p>должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные взаимосвязи в природе; 2. Свойства и явления природы. 3. Основные правила поведения в природе; 4. Влияние окружающей среды на здоровье человека

	<p><i>должны уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Осуществлять элементарные манипуляции в области рационального природопользования;2. Работать по плану;3. Вести наблюдения за окружающей природой;4. Работать в группе
Адрес	<p>МАУ ДО «Казанский центр развития детей», ул Ленина д.16 Сетевое взаимодействие: МАОУ «Новоселезневская СОШ», ул. Школьная, 21 МАОУ «Казанская СОШ», Ленина, 64</p>

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоЛогика» разработана в соответствии с **нормативными требованиями:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1624 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»»
3. Приказ Минпросвещения науки России от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»».
5. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и мероприятий по ее реализации»
6. Письмо Минпросвещения России от 7 апреля 2021 г. №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 г.)
7. Национальный проект «Образование» (пр. от 24.12.2018 г. № 16)
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (пр. от 24.12.2018 г. № 16)
9. Комплекс мер по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27 ноября 2020 г. № 2

В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к

природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования детей. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Методические условия. Программа обосновывается ее соответствием социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования, а также возможностью расширения кругозора обучающихся, созданием для них в процессе деятельности ситуации успеха. Возможна реализация данной программы в дистанционной форме, в случаях выхода обучающихся на дистанционный формат обучения.

Настоящая программа составлена на основе типовых естественнонаучных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и адаптированных к условиям клубной работы с учетом возраста детей, их интересов, материально-технической базы.

Формы и режим занятий

Возраст обучающихся 6-9 лет. Набор детей - на добровольной основе.

Состав группы от 15 – 20 человек.

Место проведения занятий – учебный класс.

Направленность программы - естественнонаучная.

Режим занятий – 12 часов. Учебная нагрузка на ребенка – 1 час 1 раз в неделю, длительность занятия 45 минут.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, между муниципальными общеобразовательными учреждениями МАОУ «Новоселезневская СОШ», МАОУ «Казанская» СОШ для обучающихся на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

Муниципальные общеобразовательные учреждения MAOY «Новоселезневская СОШ», MAOY «Казанская» СОШ на основе договора сетевого взаимодействия предоставляют для работы помещения (учебные кабинеты).

Форма обучения: очная с применением дистанционного обучения в случаях выхода обучающихся на дистанционный формат обучения.

В дистанционном формате обучение проходит на платформе ZOOM либо в мессенджерах Viber или WhatsApp - 1 час 1 раз в неделю, длительность занятия 45 минут.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, мини-группы.

Цель данной программы – содействие формированию у обучающихся экологической культуры посредством систематизации естественнонаучных знаний (путем активации познавательной и исследовательской деятельности).

Задачи:

Обучающие

- Способствовать формированию представления о предмете и явлениях природы, раскрывая взаимосвязи между элементами живой и неживой природы;
- Научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи.
- Расширить знания в области рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- Дать представления о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

Развивающие:

- Развивать мотивацию на соблюдение основных правил поведения в природе;
- Развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- Развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе.

Воспитывающие:

- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Формировать потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды;

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Вводная диагностика	Очное/Дистанционное занятие
2	Осенья мастерская	3	1	2	Конкурс	Очное/Дистанционное занятие
3	Сохраним природу	4	2	2	Викторина	Очное/Дистанционное занятие
4	Зимняя мастерская	3	1	2	Акция	Очное/Дистанционное занятие
5	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Итоговое тестирование	Очное/Дистанционное занятие
	Итого	12	5	7		

Приведенный в программе план является примерным. В течение учебного года допускается перераспределение часовой нагрузки между темами для создания возможности развития каждого ребенка по собственной образовательной траектории.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа). Знакомство с программой и планом работы. Техника безопасности.

Практика (0,5 часа). Игры на знакомство. Вводная диагностика.

Тема 2. Осенняя мастерская (3 часа)

Теория (0,5 часа). Осенние изменения в жизни растений и животных

Практика (0,5 часа). Конкурс рисунков «Осень золотая» (приложение 4)

Практика (1 час). Изготовление поделок из осенних листьев

Теория (0,5 часа). Овощи на грядках. Почему овощи полезны для организма человека.

Практика (0,5 часа). Лепка «Яркие овощи».

Тема 3. Сохраним природу (4 часа)

Теория (0,5 часа). Беседа «Правила поведения на природе?»

Практика (0,5 часа). Создание экознаков

Теория (0,5 часа). Раздельный сбор мусора. Переработка отходов.

Практика (0,5 часа). Изготовление поделок из бросового материала

Теория (0,5 часа). Что делать если заблудился в незнакомой местности?

Практика (0,5 часа). Игра-викторина «Знатоки выживания» (приложение 5)

Теория (0,5 часа). Беседа: «Лекарственные растения».

Практика (0,5 часа). Изготовление поделки «Лекарственные растения»

Тема 4. Зимняя мастерская (3 часа)

Теория (0,5 часа). Необходимость подкормки птиц в зимнее время

Практика (0,5 часа). Изготовление птички из подручного материала

Практика (1 час) Изготовление кормушек для птиц. Акция «Покормим птиц зимой».

Теория (0,5 часа). Новый год на природе. Как экологично отпраздновать Новый год.

Практика (0,5 часа). Изготовление поделок из природного материала, приуроченных к празднованию Нового года.

Итоговая аттестация (1 час) (приложение 6)

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня экологической грамотности;
2. Развитие творческих способностей учащихся;
3. Практические мероприятия: участие в конкурсах, акциях и пр.;
4. Привлечение внимания населения к экологическим проблемам района.

В результате прохождения данной программы дети **должны знать:**

1. Основные взаимосвязи в природе;
2. Свойства и явления природы.
3. Основные правила поведения в природе;
4. Влияние окружающей среды на здоровье человека

должны уметь:

1. Осуществлять элементарные манипуляции в области рационального природопользования;
2. Работать по плану;
3. Вести наблюдения за окружающей природой;
4. Работать в группе

Формы аттестации и оценочные материалы

Деятельность воспитанников безоценочная. Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания, при возможном применении дистанционных технологий через образовательную платформу ZOOM):

- опрос
- анкетирование (тестовые задания);
- викторина;
- выставка

Способы фиксации результатов:

- портфолио объединения.

На протяжении всего образовательного процесса предполагается проводить следующие формы контроля знаний:

1.Беседа в форме «вопрос-ответ», с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление учащегося, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

2.Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

3.Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования.

4.Основной формой подведения итогов обучения является участие обучающихся коллектива в районных и областных конкурсах и фестивалях.

Диагностика результатов дополнительного образования детей представлена в приложении 2.

Критерии результативности реализации программы.

Оценка знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе изучения данной дополнительной общеобразовательной программы, проводится по окончании программы. Здесь не существует хороших или плохих отметок. Основная цель контроля знаний, состоит в том, чтобы определить векторы дальнейшего развития

детей, понять какие темы западают, а какие были очень хорошо поняты. При этом оценка обеспечивает обратную связь для обучающихся.

Для фиксации полученных знаний по окончании программы используется карта наблюдений за результатами обучения (приложение 1).

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется портфолио, анализируются результаты, поощряются лучшие учащиеся. Протокол результатов аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе представлен в приложении 3.

Для дистанционного обучения организация контроля знаний с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения мессенджера Viber, WhatsApp, платформы Zoom. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному направлению.

1. Методы работы.

- **Наглядные методы** – плакаты, схемы, таблицы, фильмы, презентации;
- **Словесные методы** -беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, объяснение;
- **Практические методы** – практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, решение ситуативных задач.
- **Игровые методы**- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и т.д.

2. Формы работы.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д.

Форма занятий:

- Беседы
- Объяснения
- Практические работы
- Акция
- Викторина
- Конкурс

Условия реализации программы

Для занятий необходим учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование кабинета: столы, стулья, интерактивная доска,.

Материально-техническая база:

1. Карандаш
2. Линейка
3. Ручка
4. Альбом

5. Клей ПВА
6. Клей карандаш
7. Цветная бумага
8. Белый картон
9. Природные материалы (листья, веточки и т.д.).
10. Краски
11. Кисти
12. Фломастеры
13. Ножницы

Для дистанционного обучения организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения мессенджера Viber, WhatsApp, платформы ZOOM. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по разделам и темам

№	Наименование раздела и темы	Приемы и методы	Формы организации и проведения	Средства обучения Очно и очно-дистанционно
1	Вводное занятие (1 час)			
1.1.	Теория (0,5 часа). Знакомство с программой и планом работы. Техника безопасности.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ	Форма организации: коллективная. Форма проведения: мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование
1.2.	Практика (0,5 часа). Игры на знакомство. Вводная диагностика.	Метод организации: частично-поисковый Прием: игра	Форма организации: фронтальная, групповая Форма проведения: викторина	Мультимедийное оборудование
2	Осенняя мастерская (3 часа)			
2.1.	Теория (1 час). Осенние изменения в жизни растений и животных. Овощи на грядках. Почему овощи полезны для организма человека.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование
2.2.	Практика (2 часа). Конкурс рисунков «Осень золотая». Изготовление поделок	Метод организации: репродуктивный Прием: показ	Форма организации: коллективная Форма	Альбомы, кисти, краски, клей карандаш, цветной картон,

	из осенних листьев. Лепка «Яркие овощи».		проведения: творческое занятие	коробки для сухих листьев и травы
3.	Сохраним природу (4 часа)			
3.1.	Теория (2 часа). Беседа «Правила поведения на природе?». Раздельный сбор мусора. Переработка отходов. Что делать если заблудился в незнакомой местности? Беседа: «Лекарственные растения».	Метод организации: объяснительно- иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Мультимедийное оборудование
3.2.	Практика (2 часа). Создание экоснаков. Изготовление поделок из бросового материала. Игра- викторина «Знатоки выживания». Изготовление поделки «Лекарственные растения»	Метод организации: репродуктивный Прием: показ	Форма организации: групповая Форма проведения: творческое занятие	Мультимедийное оборудование, дидактические карточки «Экоснаки», клей, ножницы, фломастеры
4.	Зимняя мастерская (3 часа)			
4.1	Теория (1 час). Необходимость подкормки птиц в зимнее время. Новый год на природе. Как экологично отпраздновать Новый год.	Метод организации: объяснительно- иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: объяснение	Мультимедийное оборудование
4.2	Практика (2 часа). Изготовление птички из подручного материала. Изготовление кормушек для птиц. Акция «Покормим птиц зимой». Изготовление поделок из природного материала, приуроченных к празднованию Нового года.	Метод организации: репродуктивный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: объяснение, рассказ	Белая бумага, клей, ножницы, фломастеры, природные материалы.
5.	Итоговое тестирование (1 час)			

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж*, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Общие требования безопасности

1. Данная инструкция обязательна для учащихся, занимающихся на экологическом кружке.
2. Опасность возникновения травм:
 - при сборе ядовитых растений;
 - при сборе ядовитых и опасных насекомых и животных;
 - при нарушении инструкции по ТБ
3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Необходимо знать местные ядовитые растения и опасных ядовитых животных.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые учебные принадлежности.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ на занятии кружка.
3. Получить учебное задание у руководителя.
4. Входить в кабинета спокойно, не торопясь.
5. Одеться соответственно погоде, если занятие проводится на местности.
6. При жаркой солнечной погоде одеть головной убор.
7. Не начинать работу без указания педагога.
8. Проведите переключку.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию педагога.
2. Работы по озеленения проводить только исправным инструментом.
3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
7. Не пейте воду из открытых водоёмов.
8. Не пробуйте на вкус собранные растения.
9. Не выкапывайте растения незащищёнными руками, пользуйтесь лопаточками.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии сообщить об этом педагогу .
2. При резком ухудшении погоды, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия,

вернуться в учебный кабинет.

3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся педагогу.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Просмотрите свои записи в черновиках по результатам работы.
3. Аккуратно сложите собранный материал в папки.
4. Проверьте безопасность рабочего места.
5. Вымойте лицо и руки с мылом.
6. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите педагогу.

Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитательной работы – воспитание высоконравственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, разделяющей ценности здорового образа жизни, гуманизма и бережного отношения к природе родного края.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для личностного роста каждого обучающегося, через интерес к процессу обучения в объединении и создание условий для реализации творческих и научных идей;
2. Создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся, популяризация здорового образа жизни;
3. Создание благоприятного психологического климата в объединении, развитие навыков коммуникации и командной работы;
4. Развитие гражданских качеств и патриотического отношения к родному краю, пробуждение деятельной любви к своему месту жительства;
5. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;
6. Формирование экологосберегающего отношения к природе, к окружающей среде и социально-ответственного поведения;
7. Усиление роли семьи в воспитании учащихся и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и работе объединения.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

В ходе воспитательной работы в рамках образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы:

- интерес к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин и реализации своих творческих и научных идей;
- осознанное отношение к профессиональному самоопределению;
- навыки ведения здорового образа жизни;
- толерантность, умение работать в команде и налаживать коммуникации со сверстниками;
- чувства гражданственности и патриотизма;
- экологическая культура и экологосберегающее отношение к родной природе;
- получение необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Тема	Сроки проведения
1	«Международный день защиты животных»	Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»	Октябрь
2	«День матери»	Мастер-класс «Открытка для мамы»	Ноябрь
3	«Скоро-скоро Новый год»	Изготовление новогодних игрушек на ёлку	Декабрь

Календарный учебный график

Название группы/модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Кол-во.ак часов в неделю	Адрес реализации
МАОУ «Новоселезневская СОШ»	1 год	Продолжительность занятия 45 минут 1 занятие в неделю по 45 мин (1 ак.ч)	12	1	п.Новоселезнево ул. Школьная 21
МАОУ «Казанская» СОШ	1 год	Продолжительность занятия 45 минут 1 занятие в неделю по 45 мин (1 ак.ч)	12	1	С. Казанское, ул. Ленина 64

Список литературы:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. Уч. Пособие. М.: АО МДС. 1996.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь 1992г.
4. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М. 1992г.
5. Реймерс Н.Ф. Начала экологических знаний. – М.: МНЭПЦ, 1993 г.
6. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
7. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
8. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
9. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
10. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
11. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
12. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
13. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
14. Акимущкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
15. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. – М.: Детская литература, 1967 г.
16. Бубнов А.Г. Опасные промышленные отходы. Иваново, 2004 г.

Список литература для детей:

1. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс. Тихомирова Е.М. – М.: издательство «Экзамен». 2008
2. Природоведение для младших школьников. Спб.: Издательский дом «Литера». 2006
3. Загадки и пословицы о природе и погоде: справочник школьника. Спб.: Издательский дом «Литера» 2008
4. Головкин Б.Н., Мазуренко М.Т., Черныш И. В. Загадочные растения: детская энциклопедия. АСТ, 2006 г.
5. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Белова О.В. Растения, животные: мифы и легенды. Мир энциклопедий, 2007 г.
6. Бондарева О.Б., Гончарова Е.Ю. Экзотические растения. Мир книги, 2010 г
7. Шустова И.Б. Азбука: Растения России. Мир природы, Дрофа, 2008 г.
8. Шинкаренко И.В. Исчезающий мир: рассказы о редких и исчезающих животных и растениях. Аркаим, 2004 г.
9. Ушакова О.Д. Красная книга России. Растения. Словарик-справочник школьника. Литера, 2009 г.
10. Ровира П. животные нашей планеты. Лабиринт Пресс, 2008 г.
11. Уолтерз М, Джонсон Д. Животные. Большая детская энциклопедия. Астрель, 2008 г.
12. Акимущкин И.И. Мир животных.- М.: Просвещение, 1994 г.
13. Дмитриев Ю.Д. Чему верить, что проверить. – М.: Детская литература, 1967 г.

Таблица «Карта наблюдений за результатами обучения по программе «ЭкоЛогика»

№	Ф.И. учащегося	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5-4.5б – высокий уровень;

4.4 –3.9б – хороший уровень;

3.8 – 2.9б – средний уровень;

2.8 – 2б – низкий уровень

Таблица «Карта достижений учащихся объединения «ЭкоЛогика»

№	Ф.И. учащегося	Уровень (объединение, районный, областной)	Название конкурса, выставки	Результат

Диагностика результатов дополнительного образования детей

С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития обучающихся. При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребенка в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

**Протокол результатов аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____

(предварительная, текущая, промежуточная,
итоговая)

Экологическое объединение: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____

Кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись _____

педагога _____

Приложение 4

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАУ ДО
«Казанский центр развития детей»
Е.В.Терентьева
«___» _____ 20 г.

Положение

о конкурсе рисунков «Осень золотая»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и регламент проведения конкурса поделок из бросового материала в объединении «ЭкоЛогика» МАУ ДО «Казанский центр развития детей» (далее Конкурс).

1.2. Конкурс проводится с целью совместной деятельности ребёнка и его родителей, развития художественно-эстетического вкуса, формирование ручных навыков, развития фантазии и воображения.

2. Условия участия в конкурсе

2.1. В конкурсе принимают участие все семьи детей объединения «ЭкоЛогика»

2.2. Конкурс проходит (дата _____)

2.3. Родители с детьми сами определяют изображаемый персонаж, технику исполнения

3.1. Свои работы дети приносят в объединение.

3.2. Совместно с педагогом дети оформляют выставку работ.

3.3. Требования к оформлению работы:

Оформление подписи работы:

1. Название работы.

2. Фамилия, имя ребёнка.

3.4. Оценка работы:

- Эстетичность оформления работы, а также выполнение требований к оформлению.
- Оригинальность выполнения и передачи образа в работе.
- Проявление творчества детей и родителей.

4. Подведение итогов.

4.1. Итоги Конкурса проводятся в тот же день жюри МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

4.2. Победители награждаются грамотами, участники - благодарственными письмами. Жюри имеет право выбрать другие номинации и награждение участников.

Состав комиссии:

- 1.
- 2.

Игра-викторина «Знатоки выживания»

Вопрос 1. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скалам. Каким из предложенных способов вы попытаетесь это сделать? 1) босиком; 2) В обуви; 3) В носках.

Вопрос 2. Находясь в лесу (поле) зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будите ли вы: 1) Растирать ее снегом; 2) Согреваться около костра; 3) Согревать ее собственным теплом.

Вопрос 3. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте: 1) Вниз по течению; 2) Перпендикулярно течению; 3) Против течения; 4) Под углом 45 к нему.

Вопрос 4. В течении нескольких дней вы двигаетесь в заснеженном лесу и по покрытой снегом равнине. Яркий солнечный свет, отражающийся от него, сильно раздражает глаза. Что вы будете делать: 1) Продолжать движение не беспокоясь о глазах; 2) Смажете кожу вокруг глаз древесным углем, пеплом, сожженной бумагой, шоколадом или другими темными веществами; 3) Сделаете из подручных материалов маску (очки) с двумя отверстиями по размеру глаз

Вопрос 5. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, будите ли вы: 1) Освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь; 2) Некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде; 3) Прыгать в мокрой одежде.

Вопрос 6. Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта пути вы обнаружили потертости на ногах. Как вы поступите: 1) Протрете подошвы ног бензином; 2) Намочите носки водой и наденете обувь; 3) Время от времени будете передевать носки с одной ноги на другую; наденете носки наизнанку; 4) Наденете обувь на босую ногу.

Вопрос 7. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться: 1) При желтом; 2) Голубом; 3) Красном.

Вопрос 8. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам: 1) Сбросить одежду и продолжать движение неся ее в руках; 2) Не раздеваться, а плотно застегнуться и не прерывать движения; 3) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера; 4) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.

Вопрос 9. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Ваши действия: 1) Спрятаться под огромным деревом; 2) Укрыться под навесом скалы; 3) Остаться на открытой местности, продолжая движение и не обращая внимания на грозу. 4) найти не выделяющееся на местности укрытие и переждать грозу

Вопрос 10. От дыма лесного пожара вы начинаете задыхаться, он слепит вас. Как следует поступить: 1) Продолжать движение, не обращая внимания на дым, хотя обстановка позволяет переждать; 2) Укрыться на высоком дереве; 3) Бежать в поисках безопасного места; 4) Ползти, прижимаясь к земле, т.к. воздух около травы относительно чист от дыма?

Итоговое тестирование

1. Перечислите все известные вам осенние изменения в жизни растений и животных.
2. Какие овощи можно вырастить на грядках в нашем регионе?
3. Перечислите все известные вам правила поведения на природе
4. Как правильно проводить раздельный сбор мусора?
5. Что делать если заблудился в незнакомой местности?
6. Перечислите не менее 5 лекарственных растений нашего края
7. Почему необходимо подкармливать птиц зимой?

**Учебный
план**

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации Очная и очно- дистанционная	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Вводная диагностика	с.Казанское, ул. Ленина 64
2	Осенняя мастерская	3	1	2	Конкурс	с.Казанское, ул. Ленина 64
3	Сохраним природу	4	2	2	Викторина	с.Казанское, ул. Ленина 64
4	Зимняя мастерская	3	1	2	Акция	с.Казанское, ул. Ленина 64
5	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Итоговое тестирование	с.Казанское, ул. Ленина 64
	Итого	12	5	7		

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации Очная и очно-дистанционная	Адрес реализации
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Вводная диагностика	п. Новоселзнево, ул. Школьная 21
2	Осенняя мастерская	3	1	2	Конкурс	п. Новоселзнево, ул. Школьная 21
3	Сохраним природу	4	2	2	Викторина	п. Новоселзнево, ул. Школьная 21
4	Зимняя мастерская	3	1	2	Акция	п. Новоселзнево, ул. Школьная 21
5	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Итоговое тестирование	п. Новоселзнево, ул. Школьная 21
	Итого	12	5	7		