МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета

Протокол № 10
от «31» 08 2022 года

Утверждаю
Руководитель
МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
_____ Е.В. Терентьева

Приказ № 43
от «31» 08 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Макетирование»

Направленность: техническая

Срок реализации: *1 месяц (8 часов)*

Возраст учащихся: *9 – 15 лет*

Уровень программы: *базовый*

Автор-составитель:
Калентьев Владислав Сергеевич
педагог дополнительного образования

с. Казанское 2022 г.

Паспорт программы

Название организации	МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
ФИО педагога	Калентьев Владислав Сергеевич
Название программы	Макетирование
Направленность	техническая
Срок реализации	8 часов
Возраст учащихся	9-15 лет
Цель	Содействие формированию у обучающихся объемно-пространственного мышления посредством создания макетов и моделей.
Задачи	***Обучающие:*** ➢ Выработать у обучающихся представление об основах макетирования и моделирования; ➢ Расширить знания о различных видах материалов; ***Развивающие:*** ➢ Развить мелкую моторику у детей; ➢ Развить объемно-пространственное мышление; ➢ Развить умения по работе с различными материалами; ➢ Развить проектное мышление; ***Воспитательные:*** ➢ Воспитать у обучающихся интерес к саморазвитию, самостоятельности и ответственности; ➢ Воспитать культуру работы с различными инструментами; ➢ Способствовать развитию навыков коллективной деятельности, чувства партнерства с другими обучающимся;
Планируемые результаты	**В результате прохождения данной программы, обучающиеся *должны знать:*** ➢ Технику безопасности во время работ с клеящими и режущими инструментами; ➢ Виды различных виды макетов и моделей; ***В результате прохождения данной программы дети должны уметь:*** ➢ Работать с различными видами материала; ➢ Планировать и осуществлять работы по постройке макетов;

	➢ Работать в команде.
Адрес	МАУ ДО «Казанский центр развития детей», ул Ленина д.16 Сетевое взаимодействие: МАОУ «Казанская СОШ», Ленина, 64

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Макетирование» **разработана в соответствии с нормативными требованиями:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1624 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»»
3. Приказ Минпросвещения науки России от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»».
5. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и мероприятий по ее реализации»
6. Письмо Минпросвещения России от 7 апреля 2021 г. №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 г.)
7. Национальный проект «Образование» (пр. от 24.12.2018 г. № 16)
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (пр. от 24.12.2018 г. № 16)
9. Комплекс мер по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития дополнительного образования детей в Тюменской области от 27 ноября 2020 г. № 2

Актуальность Современный мир полон различных видов строений и локаций. Мы живем в частных и многоквартирных домах, ходим на работу в офисы, гуляем по лесу, плаваем по рекам и озерам. И ребенок, которому всегда все интересно, захочет узнать, как устроен этот мир. Вот тут на помощь и приходит макетирование. Потому что макетирование — это метод познания. Он заключается в исследовании предметов, систем, процессов и явлений на основе их моделей. Через познание ребенок может значительно расширить свой кругозор, что в дальнейшем может повлиять на выбор его профессии. Так же через макетирование у детей развивается мелкая моторика и объемно-пространственное мышление. В современном мире, где технический прогресс неуклонно

повышается, наличие технического склада является огромным плюсом и огромной возможностью для развития.

Новизна данной программы Известно, что формирование личности происходит преимущественно в детском и младшем возрасте, в данный период дети открывают для себя этот мир. Важно на этом этапе заложить не только основы знаний о различных локациях, в которых существует человечество, но и привить к ним интерес, посредством проведения практической деятельности путем создания различных макетов. Через макетирование ребенок развивает объемно-пространственное мышление, навыки работы с материалами, повышает уровень знаний о различных видах пространств и локаций.

Методические условия. Программа обосновывается ее соответствием социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования, а также возможностью расширения кругозора школьников, созданием для них в процессе деятельности ситуации успеха.

Настоящая программа составлена на основе типовых технических программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации и адаптированных к условиям клубной работы с учетом возраста детей, их интересов, материально-технической базы.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий (карантин, актированные дни) образовательный процесс организуется в форме онлайн занятия в Zoom, видеоуроков, электронных презентаций PowerPoint с заданиями, которые педагог предварительно готовит в соответствии с темой, консультаций и тестов с использованием телекоммуникационных средств (ВКС Zoom, Skype). Видеоуроки и презентации отправляются обучающимся по электронной почте. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или) родителями по итогам занятия в группе Viber. Общение с родителями и детьми ведётся в группе Viber. Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме. Продолжительность занятия составит 30 минут. Во время занятия родителям нужно организовать для ребенка 5 минутный перерыв, во время которого помочь ребенку выполнить несложные упражнения – физминутку.

Формы и режим занятий

Возраст обучающихся 9-15 лет. Набор детей - на добровольной основе.

Состав группы от 15 – 20 человек.

Место проведения занятий – учебный класс.

Направленность программы - техническая.

Режим занятий – 8 часов. Учебная нагрузка на ребенка – 2 часа 1 раз в неделю, длительность одного занятия 45 минут (1 академический час).

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, между муниципальными общеобразовательным учреждением МАОУ «Казанская» СОШ для обучающихся на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

Муниципальные общеобразовательное учреждение МАОУ «Казанская» СОШ на основе договора сетевого взаимодействия предоставляют для работы помещения (учебные кабинеты).

Форма обучения: очная с применением дистанционного обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, мини-группы.

Цель данной программы – Содействие формированию у обучающихся объемно-пространственного мышления посредством создания макетов и моделей.

Задачи:

Обучающие:

- Выработать у обучающихся представление об основах макетирования и моделирования;
- Расширить знания о различных видах материалов;

Развивающие:

- Развить мелкую моторику у детей;
- Развить объемно-пространственное мышление;
- Развить умения по работе с различными материалами;
- Развить проектное мышление;

Воспитательные:

- Воспитать у обучающихся интерес к саморазвитию, самостоятельности и ответственности;
- Воспитать культуру работы с различными инструментами;
- Способствовать развитию навыков коллективной деятельности, чувства партнерства с другими обучающимся;

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Вводная диагностика	Очное/Дистанционное занятие
2	«Небоскреб»	3	1	2	Защита проекта	Очное/Дистанционное занятие
3	Диорама «Мой дом»	3	1	2	Защита проекта	Очное/Дистанционное занятие
4	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Итоговая выставка	Очное/Дистанционное занятие
	Итого	**8**	**3**	**5**		

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа). Знакомство с программой и планом работы. Техника безопасности.

Практика (0,5 часа). Мозговой штурм. Архитектоны

Тема 2. Небоскреб (3 часа)

Теория (0,5 часа). Небоскребы мира.

Практика (0,5 часа). Выбор заготовок.
Теория (0,5 часа). Консультации.

Практика (0,5 часа). Работа над макетами.

Практика (1 час). Создание общего проекта, защита.

Тема 3. Диорама «Мой дом» (3 часа)

Теория (0,5 часа). Мозговой штурм на тему «Мой дом».

Практика (0,5 часа). Создание эскиза проекта.
Теория (0,5 часа). Применение различных материалов для создания макетов.

Практика (0,5 часа). Начало работы над макетом.
Практика (1 часа). Работа над макетом.

Итоговая аттестация (1 час) Защита проектов, выставка.

Планируемые результаты:

- Развитие творческих способностей учащихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, выставках и пр.;
- Вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

В результате прохождения данной программы, обучающиеся *должны знать:*

- Технику безопасности во время работ с клеящими и режущими инструментами;
- Виды различных виды макетов и моделей;

В результате прохождения данной программы обучающиеся *должны уметь:*

- Работать с различными видами материала;
- Планировать и осуществлять работы по постройке макетов;
- Работать в команде

Формы аттестации и оценочные материалы

Деятельность воспитанников безоценочная. Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания, при возможном применением дистанционных технологий через образовательную платформу ZOOM):

- выставка;

- защита проекта.

Способы фиксации результатов:

- портфолио объединения.

На протяжении всего образовательного процесса предполагается проводить следующие формы контроля знаний:

1.Беседа в форме «вопрос-ответ», с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление учащегося, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

2.Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

3.Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес учащихся и обеспечить дух соревнования.

Диагностика результатов дополнительного образования детей представлена в приложении 2.

Критерии результативности реализации программы.

Оценка знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе изучения данной дополнительной общеобразовательной программы, проводится по окончанию каждой темы. Здесь не существует хороших или плохих отметок. Основная цель контроля знаний, состоит в том, чтобы определить векторы дальнейшего развития детей, понять какие темы западают, а какие были очень хорошо поняты. При этом оценка обеспечивает обратную связь для обучающихся.

Для фиксации полученных знаний по окончанию каждой темы используется карта наблюдений за результатами обучения (приложение 1).

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется портфолио, анализируются результаты, поощряются лучшие учащиеся. Протокол результатов аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе представлен в приложении 3.

Параметры оценки проектной деятельности:

1. ***Процесс*** – то, как проходила работа над проектом, с какими источниками информации работали и т.д.

Критерии оценивания:

- *актуальность проекта* (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- *самостоятельность* (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- *содержательность* (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- *коммуникативность* (слаженность работы в групповых проектах).

2. ***Результат проекта*** - продукт проекта, то, что получилось в итоге.

Критерии оценивания:

- *полнота реализации проектного замысла* (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- *соответствие контексту проектирования* (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- *соответствие культурному аналогу, степень новизны* (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- *социальная (практическая, теоретическая) значимость* – повлияет ли проект на социум, на отношение к изучаемому объекту;
- *эстетичность*;
- *потребность дальнейшего развития проектного опыта* (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

3. ***Оформление проекта*** – качество оформление проектной папки, видеоряда.

Критерии оценивания:

- *качество оформления* (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- *наглядность* (четкость, доступность для восприятия);

4. ***Защита проекта*** - презентация своего продукта: уровень презентации, красочность, наглядность, последовательность изложения материала и т.д.

Критерии оценивания:

- *качество доклада* (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- *объем и глубина знаний по теме* (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- *представление проекта* (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- *ответы на вопросы* (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- *правильно оформленная презентация*.

5. ***Самоанализ*** - деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности.

Таким образом, можно критерии оценивания проектной деятельности оформить в таблицу и по каждому из них проставлять баллы (должен обязательно быть верхний и нижний порог), затем, просуммировав полученное количество баллов, получаем комплексную оценку за проделанную работу. Далее, определяем пороги, соответствующие 5-бальной шкале и выставляем оценку.

Для дистанционного обучения организация контроля знаний с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения месенджера Viber, WhatsApp, платформы Zoom. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному направлению.

1. Методы работы.

- ***Наглядные методы*** **–** плакаты, схемы, таблицы, фильмы, презентации;
- ***Словесные методы*** -беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, объяснение;
- ***Практические методы*** **–** практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, решение ситуативных задач.
- ***Игровые методы-*** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и т.д.

2. Формы работы.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д.

Форма занятий:

- Беседы
- Объяснения
- Практические работы

Условия реализации программы

Для занятий необходим учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование кабинета: столы, стулья, интерактивная доска.

Материально-техническая база*:*

1. Карандаш
2. Линейка
3. Ручка
4. Клей ПВА
5. Клей карандаш
6. Цветная бумага
7. Белый картон
8. Краски
9. Кисти
10. Фломастеры
11. Ножницы

Для дистанционного обучения организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложения месенджера Viber, WhatsApp, платформы ZOOM. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы по разделам и темам

№	Наименование раздела и темы	Приемы и методы	Формы организации и проведения		Средства обучения Очно и очно-дистанционно
1	**Вводное занятие (1 час)**				
1.1.	**Теория (0,5 часа).** Знакомство с программой и планом работы. Техника безопасности.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ	**Очно:** Форма организации: коллективная. Форма проведения: мультимедийное занятие	**Дистант:** Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Мультимедийное оборудование
1.2.	**Практика (0,5 часа).** Мозговой штурм. Архитектоны.	Метод организации: частично-поисковый Прием: игра	Форма организации: фронтальная, групповая Форма проведения: практическое занятие	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Мультимедийное оборудование
2	**«Небоскреб» (3 часа)**				
2.1.	***Теория (0,5 часа).*** Небоскребы мира.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Мультимедийное оборудование
2.2.	***Практика (0,5 часа).*** Выбор заготовок.	Метод организации: практический Прием: показ, диалог, изготовление макета	Форма организации: коллективная Форма проведен	Форма организации: коллективная. Форма проведен	Карандаш Линейка Ручка Альбом Клей ПВА Клей карандаш Цветная бумага

			ия: творческое занятие	ия: Онлайн урок в Viber	Белый картон Краски Кисти Фломастеры Ножницы
2.3	***Теория (0,5 часа).*** Консультации.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог, изготовление макета	Форма организации: коллективная Форма проведения: практическое занятие	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Карандаш Линейка Ручка Альбом Клей ПВА Клей карандаш Цветная бумага Белый картон Краски Кисти Фломастеры Ножницы
2.4	***Практика (0,5 часа).*** Работа над макетами.	Метод организации: практический Прием: показ, изготовление макета	Форма организации: коллективная Форма проведения: практическое занятие	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Карандаш Линейка Ручка Альбом Клей ПВА Клей карандаш Цветная бумага Белый картон Краски Кисти Фломастеры Ножницы
2.5	***Практика (1 час).*** Создание общего проекта, защита.	Метод организации: практический Прием: показ, диалог, публичное выступление	Форма организации: коллективная Форма проведения: мультимедийное занятие	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Мультимедийное оборудование
4	**Диорама «Мой дом» (3 часов)**				
4.1.	***Теория (0,5 часа).*** Мозговой штурм на тему «Мой дом».	Метод организации: практический Прием: показ, диалог, эскиз	Форма организации: коллективная Форма проведения:	Форма организации: коллективная. Форма проведения:	Мультимедийное оборудование

			мультимедийное занятие	Онлайн урок в Viber	
4.2.	***Практика (0,5 часа).*** Создание эскиза проекта.	Метод организации: практический Прием: показ, диалог, эскиз	Форма организации: коллективная Форма проведения: практическое занятие	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Карандаш Линейка Ручка Альбом Клей ПВА Клей карандаш Цветная бумага Белый картон Краски Кисти Фломастеры Ножницы
4.3	***Теория (0,5 часа).*** Применение различных материалов для создания макетов.	Метод организации: объяснительно-иллюстрационный Прием: показ, диалог	Форма организации: коллективная Форма проведения: рассказ	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Мультимедийное оборудование
4.4	***Практика (0,5 часа).*** Начало работы над макетом.	Метод организации: практический Прием: показ, диалог, создание макета	Форма организации: коллективная Форма проведения: практическое занятие	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Карандаш Линейка Ручка Альбом Клей ПВА Клей карандаш Цветная бумага Белый картон Краски Кисти Фломастеры Ножницы
4.5	***Практика (1 час).*** Работа над макетом.	Метод организации: практический Прием: показ, диалог, создание макета	Форма организации: коллективная Форма проведения: практическое занятие	Форма организации: коллективная. Форма проведения: Онлайн урок в Viber	Карандаш Линейка Ручка Альбом Клей ПВА Клей карандаш Цветная бумага Белый картон Краски Кисти Фломастеры Ножницы

5.	**Итоговая аттестация. Защита проекта. Выставка. (1 час)**				

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж*, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Общие требования безопасности

1.1.К выполнению работ с бумагой допускаются обучающиеся с 5 лет, с картоном - 7 лет.
1.2.Опасные производственные факторы:

- травмирование рук при неаккуратном обращении с режущими инструментами (ножницы, нож и др.), колющими инструментами (шило, иглы, кнопки и др.)
- отравления и повреждения глаз и кожи при работе с клеем и лакокрасочными материалами.

1.3.При выполнении работ с бумагой и картоном использовать подкладную доску. При работе с красками, лаком и клеем использовать салфетку и кисточки.
1.4.При получении обучающимися травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее медицинское учреждение.
1.5.После выполнения работ с бумагой и картоном тщательно вымыть руки с мылом.

2.Требования безопасности в начале работы

2.1. Проверить исправность режущих и колющих инструментов.
2.2. Провести инструктаж с обучающимися по правилам обращения с инструментами.
2.3. Расположить инструменты и приспособления на рабочем месте в определенном порядке.
2.4. Работу начинать с разрешения педагога.

3. Требования безопасности во время работы

3.1.Посадку обучающихся за рабочие столы производить в соответствии их ростом, остротой зрения и слухом.
3.2.Строго выполнять санитарно-гигиенические нормы.
3.3.Не работать неисправным и тупым инструментом, использовать инструменты и приспособления только по назначению.
3.4.Не пользоваться инструментами, правила обращения с которыми не изучены.
3.5.При работе держать инструмент так, как показал педагог.
3.6.Не носить в карманах инструменты (ножницы, шило, другие колющие и режущие инструменты).
3.7.Инструменты и оборудование хранить только в предназначенных для этого местах.
3.8.Работу выполнять только на подкладной доске или клеенке, используя салфетку и кисточки.

3.9.Резать картон или бумагу по специальной линейке с высоким фальцем. Не применять складной нож.
3.10.При резке бумаги или картона ножом не пытаться сразу прорезать весь материал, резать постепенно со слабым нажимом.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении неисправности в работе инструментов и приспособлений прекратить работу, сообщить об этом педагогу; работу продолжить после устранения неисправности.
4.2. В случае поломки колющих инструментов обломки их не бросать на пол, а завернуть в бумагу и убрать в урну.
4.3. При получении кем-либо из обучающихся травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, родителям, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы.

5.1.После окончания работы обязательно убрать инструменты и приспособления в отведенное для хранения место.
5.2.Привести в порядок рабочее место.
5.3.Тщательно вымыть руки с мылом.

Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитательной работы – воспитание высоконравственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, разделяющей ценности здорового образа жизни, гуманизма и бережного отношения к природе родного края.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для личностного роста каждого обучающегося, через интерес к процессу обучения в объединении и создание условий для реализации творческих и научных идей;
2. Создание благоприятного психологического климата в объединении, развитие навыков коммуникации и командной работы;
3. Формирование объемно-пространственного мышления, способности самостоятельно оценивать уровень сложности работы;
4. Формирование проектного мышления;
5. Формирование навыков публичных выступлений.

Планируемые результаты воспитательной работы:

В ходе воспитательной работы в рамках образовательной программы у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное отношение к профессиональному самоопределению;
- навыки ведения здорового образа жизни;
- толерантность, умение работать в команде и налаживать коммуникации со сверстниками;
- получение необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

Рабочая программа воспитания

Помимо самих занятий организуются мероприятия воспитательного характера в форме бесед, игр, просмотров и обсуждения фильмов, видеоматериалов. Данные воспитательные мероприятия направлены на развитие в детях чувства коллективизма, взаимопомощи, умения слушать других и учиться выражать свое мнение, работать в команде.

Обучающие также участвуют в воспитательных и профилактических мероприятиях МАУ ДО КЦРД, а также сельских мероприятиях.

Работа с родителями предусматривает проведение родительских собраний, индивидуальную работу, использование группы «ВКонтакте», в Вайбере, возможностей Навигатора дополнительного образования Тюменской области.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Тема	Сроки проведения
1	День учителя	Акция «Самое оригинальное поздравление учителя»	Октябрь
2	День народного единства	Игра «калейдоскоп национальностей»	Ноябрь

Календарный учебный график

Название группы	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Кол-во.ак часов в неделю	Адрес реализации
МАОУ «Казанская» СОШ	Продолжительность очного занятия 45 минут. В дистанционном формате 30 минут.	**8**	**1**	с. Казанское, ул. Ленина 64

Список литературы:

1. Лаптев А.М. Строим из картона. ОГИЗ «Молодая гвардия». Москва. 1932

2. Мардасов Н.Д. Архитектурные макеты (пособие по изготовлению) Стройиздат. Москва. 1965

3. Шукурова А.Н. Архитектурные модели. Очерки истории и мастерства. Индрик. Москва. 2011

4. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование. Архитектура-С. Москва. 2003

Приложение 1

Таблица «Карта наблюдений за результатами обучения по программе «Макетирование»

№	**Ф.И. учащегося**	Освоил теоретический материал по темам и разделам	Знает специальные термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;
Проявляется – 4 балла;
Слабо проявляется – 3 балла;
Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5-4.5б – высокий уровень;
4.4 –3.9б – хороший уровень;
3.8 – 2.9б – средний уровень;
2.8 – 2б – низкий уровень

Таблица «Карта достижений учащихся объединения «Макетирование»

№	**Ф.И. учащегося**	**Уровень (объединение, районный, областной)**	**Название конкурса, выставки**	**Результат**

Приложение 2

Диагностика результатов дополнительного образования детей

С помощью данной диагностики прослеживается динамика развития обучающихся.

При диагностике показателя «Мотивация к занятиям» можно использовать опрос детей и их родителей по следующим вопросам:

ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело тебя к нам?
2. Чего ты хочешь добиться в результате занятий в этом году?

РОДИТЕЛЯМ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что привело Вашего ребенка к нам?
2. Какие результаты обучения ребенка Вас интересуют?

ДЕТЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Что дали тебе занятия в объединении?
2. Ты продолжишь обучение в следующем году?

РОДИТЕЛЯМ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Удовлетворены ли Вы занятиями вашего ребенка в объединении?
2. Стоит ли Вашему ребенку продолжать обучение в этом объединении в будущем году?

Приложение 3

Протокол результатов аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе «Макетирование»

20____/20____учебный год
Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Техническое объединение:
Образовательная программа и срок ее реализации:

Год обучения: Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:
Дата проведения аттестации:
Форма проведения:
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.
Подпись педагога_____