

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета

Протокол № 9  
от « 16 » 08 2022 года



Утверждаю  
Руководитель  
МАУ ДО «Казанский центр  
развития детей»  
Е.В. Терентьева

Приказ № 41  
от « 12 » 08 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**«Лего-мастер» для обучающихся с ОВЗ**

**Направленность:** техническая

**Срок реализации:** 1 год (72 часа)

**Возраст учащихся:** 7-12 лет

**Уровень программы:** стартовый

**Автор-составитель:**  
Филиппова Светлана Владимировна,  
педагог дополнительного образования I кв. категори

с. Казанское 2022 г.

## Паспорт программы

Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мастер» технической направленности.
Направленность	Техническая
Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b> Обучение созданию конструкций, моделей по схеме, образцу и собственному замыслу. Формировать устойчивый интерес к устройству простейших технических объектов.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развивать стремления разобраться в конструкции, формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.</li><li>2. Развитие творческого потенциала и познавательной активности;</li><li>3. Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей.</li><li>4. Содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;</li><li>5. Развивать толерантность и коммуникабельность в коллективе, способность к сотрудничеству;</li><li>6. Развивать инициативу, самостоятельность, уверенность.</li></ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, ответственность);</li><li>2. Воспитывать культуру поведения.</li></ol> <p>Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется <b>специальным коррекционным - развивающим задачам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-коррекция и развития памяти;</li><li>-коррекция и развития зрительных восприятий;</li><li>-корректировать внимание;</li><li>-формирование и развитие социальных навыков и социализации.</li></ul>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок приобретает необходимые навыки и умения, у него развиваются определённые качества и способности. Любые фантазии ребенка с легкостью воплощаются в жизнь с помощью конструктора: «Магформерс», «Куборо», «Фанкластик», «ZOOB», «LaserPegs», «Магнитный деревянный» т.д. Повысится уровень развития мелкой моторики и координации. Повысятся умственные способности детей, стремление к техническому творчеству. После освоения программы, обучающиеся будут <b>знать:</b> основные термины по программе;</li> <li>• детали конструктора, их назначение;</li> <li>• виды крепежа;</li> <li>• понятие и основные виды конструкций;</li> <li>• баланс конструкций.</li> </ul> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать со схемой, образцом, инструкцией;</li> <li>• создавать простейшие конструкции из лего;</li> <li>• создавать конструкции на основе образца и на основе собственного замысла;</li> <li>• проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;</li> <li>• оценивать результаты своей и чужой деятельности;</li> </ul> <p>анализировать и делать выводы по проделанной работе</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно работать;</li> <li>• Конструировать по собственному замыслу без технологической карты и схемы;</li> <li>• Творчески подходить к решению задачи.</li> </ul>
<p>Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7-12 лет, проживающих на территории Казанского МО и имеющих заболевание ЗПР.</p> <p>Предполагаемое количество обучающихся в группе – от 8-15 человек.</p>

участников)	
Срок реализации	Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительность реализации программы 36 учебных недель
Краткое содержание программы	Программа знакомит обучающихся с основами конструирования. Важными составляющими программы являются: вовлечение детей с ОВЗ в массовые мероприятия и развитие их творческих способностей. Практические занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить кругозор.
Образовательное учреждение	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Казанский центр развития детей» (МАУ ДО «КЦРД»)
Формы и режим занятий	Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий Форма работы – групповая Формы проведения занятий Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность академического часа 40 минут.
Адрес организации	627420 Тюменская область, Казанский район, с. Казанское, ул. Ленина 16, МАУ ДО «Казанский центр развития детей» 8(34553) 4-12-03, centr-det@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Терентьева Елена Владимировна, директор МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
Автор-составитель программы	Филиппова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Казанский центр развития детей», 89044623733, filipp.swet@yandex.ru
Место реализации программы с указанием адреса. Социальные или сетевые партнеры (при наличии указать реквизиты договора)	Программа реализуется в сетевой форме по адресу: 627420 Тюменская область, Казанский район, с. Казанское, ул. Ленина 64/2 Казанская ООШ для обучающихся с ОВЗ структурное подразделение МАОУ Казанской СОШ является сетевым партнером МАУ ДО «Казанский центр развития детей», в соответствии с договором...

## Пояснительная записка

В настоящее время, определенное количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, которое отвечает их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мастер» для обучающихся ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты и личностно-ориентированная модель образования ставят в центр внимания ребенка с ОВЗ, с его индивидуальными и возрастными особенностями развития и поэтому данная программа востребована родителями, заинтересованными в развитии своих детей с отклонениями здоровья. Одним из ведущих направлений развития учащегося с ОВЗ является техническое. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мастер» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
6. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утв. Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 года»
7. Федеральный закон 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»
9. Национальный проект «Образование» (пр. от 24.12.2018 г. № 16)
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (7.12.2018 г. № 3)
11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01.01.2021 г.
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
13. Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

15. Письмом Минпросвещения России от 28.06.2019 № МР-81/02вн // Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Дистанционная форма работы предусмотрена в соответствии со следующими нормативными документами:

16. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 20.03.2020г.);

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мастер»** разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей.

Программа технической направленности.

Программа адаптирована для определенной категории обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Актуальность заключается в том, что учащегося с ограниченными возможностями здоровья необходимо приучать к труду, в частности к техническому труду, и лучше всего это делать в младшем школьном возрасте. Занятия ручным трудом располагают к развитию мелкой моторики рук, учащийся учится четкости, точности выполнения работы, развиваются эстетические качества.

#### **Новизна.**

Новизна данной программы заключается в том, что в этой программе технической направленности обучаются учащиеся с ОВЗ с сохраненным интеллектом, учащиеся, имеющие диагноз ЗПР. При этом, они включены в инклюзивное образование.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что учащихся с ОВЗ необходимо социализировать и развивать. Они развивают свои коммуникативные способности, выполняют задания педагога, учатся работать в паре и в группе. Безусловно, получают психическое и умственное развитие.

#### **Цель:**

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

Обучение созданию конструкций, моделей по схеме, образцу и собственному замыслу. Формировать устойчивый интерес к устройству простейших технических объектов.

##### **Развивающие:**

1. Развивать стремления разобраться в конструкции, формировать умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.
2. Развитие творческого потенциала и познавательной активности;
3. Развитие пространственного мышления, конструкторских способностей.
4. Содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;

5. Развивать толерантность и коммуникабельность в коллективе, способность к сотрудничеству;
6. Развивать инициативу, самостоятельность, уверенность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, ответственность);
2. Воспитывать культуру поведения.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется

**специальным коррекционным - развивающим задачам:**

- коррекция и развития памяти;
- коррекция и развития зрительных восприятий;
- корригировать внимание;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

**Отличительными особенностями** программы является то, что она адаптирована к определенной категории учащихся с ОВЗ с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей. Адаптированная программа определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы «Лего-мастер для обучающихся с ОВЗ» включает:

1. Своевременное выявление трудностей у учащихся с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

Программа реализуется МАУ ДО «Казанский центр развития детей» в сетевой форме, занятия проводятся на базе Казанской ООШ для обучающихся с ОВЗ структурное подразделение МАОУ Казанской СОШ, по адресу: с. Казанское, ул. Ленина 64/2. Для реализации программы используются учебные кабинеты.

Уровень программы – стартовый, рассчитан для обучающихся ОВЗ, имеющих заболевание ЗПР, возраст обучающихся от 7-12 лет.

Данная программа создает оптимальные условия для самореализации ребенка с ОВЗ, поэтому программа направлена на познание, на обучение, развитие личности, социальную активность и воспитание учащихся средствами конструирования.

**Объем и срок реализации программы-** 1 год, на изучение учебного материала отводится 72 часа в течение 36 учебных недель.

Программа : стартовая, модифицированная.

Данная программа реализуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- **детей с задержкой психического развития** характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы. Важным условием организации пространства, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио - визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы. При

реализации программы в дистанционном формате необходимо участие родителей (законных представителей) воспитанников;

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма занятий** – групповые занятия с использованием индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Форма обучения** – очная с использованием дистанционных технологий.

#### **Режим занятий:**

при организации обучения по данной программе **в очной форме** занятия проводятся 1 раз в неделю по два занятия. Время проведения одного занятия – 40 минут с 10 минутным перерывом. В середине занятия предусмотрено проведение небольшой физкультминутки (3-5 минут).

В условиях **дистанционного обучения** занятие проводится в течение 30 минут с перерывом на 5 минут (при необходимости на 10 минут) для проведения физкультминутки или игры.

С целью организации **дистанционной формы обучения**, используются следующие информационные ресурсы:

- мессенджеры (Вацап, Вайбер, Скайп и др.);
- социальные сети (ВКонтакте и др.).

В данной программе предусмотрено применение различных форм дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.

Реализация программы осуществляется через дистанционное взаимодействие педагога с воспитанниками. Форма обратной связи позволяет конфиденциально и оперативно узнавать обучающимся результаты своей работы и разрешать проблемы, возникающие у них при выполнении заданий.

Занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющие среднее специальное педагогическое образование. Для работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья наличие у педагога, работающего с детьми ОВЗ, специализированного образования и (или) прохождение обязательной курсовой профессиональной подготовки.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения.

Поэтому программа основана на таких принципах как:

Психологическая безопасность.

Помощь в приспособлении к окружающим условиям.

Единство совместной деятельности.

Мотивирование учащегося к учебному процессу.

Дети младшего школьного возраста не готовы к длительной трудоемкой работе. Для них даются специальные задания в игровой форме, предлагаются упрощенные модели.

### **Педагогические приемы, оптимальные в работе с обучающимися ЗПР:**

Несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения нового материала при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Основные рекомендации:

1. Деятельностный подход, максимально возбуждающий активность ребенка, пробуждающий у него потребность в познавательной деятельности и доведении до конца начатого дела.
2. Приспособление темпа освоения нового материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.
4. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
5. Использование многократных указаний, упражнений.
6. Проявление большого такта со стороны учителя.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

В случаях тяжелой задержки психического развития для таких детей должны быть созданы специальные условия обучения. Работоспособность у детей с ЗПР на занятии длится 15-20 минут.

С целью адаптации объема и характера нового материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- поэтапная проверка и анализ проделанной работы.

На каждом занятии обязательно словарная работа. Каждого обучающегося следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям обучающихся.

Значительное время необходимо отводить на обучение этих детей выполнению инструкции с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около обучающихся выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем педагогам разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для занятий учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям (для дистанционного обучения организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (ссылка на группу) с помощью приложения мессенжера Viber, Whatsapp.

Для обеспечения текстовой и голосовой и видео через Интернет.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и образование.

Работа с ребенком с ОВЗ невероятно кропотливая и требует большого терпения.

Поэтому программа основана на таких принципах как:

Психологическая безопасность.

Помощь в приспособлении к окружающим условиям.

Единство совместной деятельности.

Мотивирование учащегося к учебному процессу.

Дети младшего школьного возраста не готовы к длительной трудоемкой работе.

Для них даются специальные задания в игровой форме, предлагаются упрощенные модели.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Учитывая возраст детей, для успешного освоения программы занятия должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Организуя деятельность, педагог может осуществлять

индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

Для этого используются различные по уровню сложности поделки.

### **Принципы построения программы:**

постепенность;

возврат к пройденному ранее содержанию, с тем чтобы применить его в качестве основы или элемента для формирования содержания других разделов;

единство образовательных задач, требований жизни, интересов развития личности.

### **Методы обучения,**

Способствующие организации и реализации программы являются методами, активизирующими творческое и техническое мышление:

Вербальные методы: рассказ, беседа, дискуссия;

Наглядные методы: демонстрация, наблюдение, работа по схемам, образцам;

Практические методы; метод упражнений, который помогает отрабатывать действия и приемы выполнения отдельных операций, исправления допущенных ошибок.

Эти методы побуждают познавательную активность воспитанников,

содействуют становлению самостоятельности в мышлении и умении выполнять сборку конструкций.

Методы используются в комплексе. При этом на каждом этапе те или иные методы играют первостепенную роль.

### Календарный учебный график

Название группы/ модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации
<p>МАОУ «Казанская ООШ» «Лего- мастер»</p>	<p>1 год (36 учебных недели)</p>	<p>1 занятие по 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут, (2ак.ч)</p>	<p>72</p>	<p>2</p>	<p>627420 Тюменская область, Казанский район, с. Казанское, ул. Ленина 64/2 Казанская ООШ для обучающихся с ОВЗ структурное подразделе ние МАОУ Казанской СОШ</p>

## Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1.	Организационное занятие. Тема «Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО игра детей» Правила техники <u>безопасности</u> .	2	-	2	Вводная диагностика наблюдение, рефлексия, устный опрос
2.	Тема «Путешествие по ЛЕГО стране. Исследователи цвета». Сборка простых конструкций из набора «ЛЕГО»	1	7	8	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.
3.	Тема «Высотные и одноэтажные дома». Сборка моделей из набора «Фанкластик »	1	7	8	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
4.	Тема «Дома нашего города» Сборка моделей из набора «Деревянного магнитного конструктора»	1	7	8	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
5.	Тема «Домашние животные». Сборка из моделей набора «ZOOB»	1	7	8	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
6.	Тема «Изготовление конструкций по словесным инструкциям». Сборка моделей из набора конструктора «Куборо»	1	7	8	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
7.	Тема «Воздухоплавание». Сборка моделей из набора магнитного конструктора «Магформерс».	1	7	8	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
8.	Тема «Железнодорожный транспорт». Сборка моделей из набора конструктора	1	7	8	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
9.	Тема «Лего геометрия» Сборка моделей	1	5	6	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
10	Подготовка проекта .Сборка моделей из набора конструктора	1	5	6	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
11	Конструирование по схеме». Итоговое занятие	-	2	2	соревнования, выполнение практических заданий, письменный опрос, педагогическое наблюдение.
	Итого:	11	61	72	

## Содержание программы:

### 1. Тема: «Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО игра детей»

Теория. Знакомство детей с конструктором и деталями конструктора ЛЕГО. Основные различия между конструкторами. Сборка простых конструкций.

Практика. Спонтанная игра с ЛЕГО конструктором. Наблюдая за спонтанной игрой детей в новый, яркий, красивый конструктор, педагог может сделать выводы об эмоциональности детей, способности включиться в деятельность, об уровне развития навыков сотрудничества и общения, о конфликтности, о сформированности конструктивно-игровых действий. Дети быстрее входят в контакт с педагогом. Через спонтанную игру проявляются характерные особенности детей, имеющих речевые и интеллектуальные патологии, так и детей с нормальным развитием. Раскрываются психологические проблемы, поведенческие особенности, переживания ребенка на самом первом этапе знакомства с ним. Правила техники безопасности

### 2. Тема «Путешествие по ЛЕГО стране. Исследователи цвета».

Теория: Продолжение знакомства детей с ЛЕГО деталями, с цветом ЛЕГО элементов. Активизация речи, расширение словаря, развитие эмоциональной сферы. Ориентировка в цвете деталей. Значение слов «цвет», а также «красный», «желтый», «зеленый» и «синий». Классификация деталей.

Практика. Игра «Строим башни». Раскрашивание фломастером контур ЛЕГО деталей. Сборка простых конструкций из набора «Лего»

### 3. Тема «Исследователи кирпичиков».

Теория. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО «Фанкластик» с формой ЛЕГО деталей, , и вариантами их скреплений. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Развитие графических навыков. Ориентировка в деталях ЛЕГО. Знакомство с вариантами скреплений.

Практика. Игры: «Скреплялки» и «Нескреплялки». Графические упражнения. Выполнение словесных инструкций. Игра «Послушай и сделай».

Изучение наборов конструктора «Лего».

Ознакомить со схемами простых конструкций.

### 4. Тема «Высотные и одноэтажные дома».

Теория. Знакомство с видами зданий (одноэтажные, многоэтажные). Детали из которых состоят здания.

Практика. Конструирование по образцу «Зайкина избушка» (одноэтажный домик, сборка стен и крыши, разные виды крыш, конструирование модели крыши). Испытание моделей. Конструирование собственной модели высотного и одноэтажного дома. Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа.

Тема «Крепости и башни».

Теория. Что такое башня, какие бывают башни (крепостные, сторожевые, водонапорные, телевизионные и др.), для чего они нужны, из чего их строят. Падающие башни. Сказ про башни, дворцы.

Практика. Конструирование башни по образцу. Защита проектов Испытание моделей. Конструирование собственной модели башни.

Тема «Замки».

Теория. Виды и интерьер замков, рыцари, оружие.

Практика. Строительство замка. Презентация проекта.

Сборка моделей из набора «Деревянного магнитного конструктора»

### 5. Тема «Домашние животные».

Теория. Работа с учебником «Окружающий мир». Виды домашних животных. Клички животных. Практика. Просмотр фильма о домашних животных. ЛЕГО конструирование домашних животных. Сборка из моделей набора «**ZOOB**»

Тема «Дикие животные».

Теория. Работа с учебником «Окружающий мир». Любить все живое. Животные из «Красной книги». Практика. Просмотр фильма о животных леса. Конструирование модели животного. «Исправь ошибку». Рисование животных. Сборка из моделей набора «**ZOOB**»

Тема «Домашние и дикие птицы».

Теория. Домашние птицы. Сравнение птиц по размеру. ЛЕГО - конструирование птиц по карточкам. Кормушки для птиц.

Практика. ЛЕГО - конструирование птиц и кормушки для птиц. Сборка из моделей набора «**ZOOB**»

Тема «Насекомые».

Теория. Виды насекомых и бабочек. Симметричность ЛЕГО моделей.

Практика. Сборка бабочек и разных насекомых из ЛЕГО деталей. Презентация работ.

Сборка из моделей набора «**ZOOB**»

Тема «Сказочные животные. Герои сказок». Сборка из моделей набора «**ZOOB**»

Теория. Русские народные сказки. Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей.

Практика. Проект ЛЕГО «Сказочные животные».

Сборка из моделей набора «**ZOOB**»

#### 6. Тема «Изготовление конструкций по словесным инструкциям».

Теория. Продолжить рассматривать предметы и образцы, анализировать готовые постройки; выделять в разных конструкциях существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия признаков по форме, размеру зависят от назначения предметов; воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе; учить планировать этапы создания постройки. Учить детей конструировать по схеме, предложенной педагогом и строить схему будущей конструкции. Дать понятия об алгоритме, ритме, ритмическом рисунке.

Практика. Рассматривание схем, иллюстраций, фотографий выделение общих и индивидуальных признаков, выделение основных частей предмета и определение их формы. Выполнение и конструирование по словесным инструкциям.

Тема «Конструирование по замыслу».

Теория. Закрепление знаний, реализация собственных замыслов в конструировании из разных материалов.

Практика. Графические упражнения. Конструирование по свободной теме (сарайчик для домашних животных, зима Новый год, Легомозаика, обустройство дома изнутри, в нашем дворе и т.д.).

Тема «Конструирование по образцу».

Теория. Особенности конструирования по образцам.

Практика. Графические упражнения. Конструирование по образцу (деревенский домик плоский, дерево, скамеечка, зайчик, медведь, ёлочка, машина легковая и т.д.).

Тема «Конструирование по схеме».

Теория. Обобщение и закрепление полученных знаний.

Практика. Конструирование по схемам (многоэтажный дом плоский, машина грузовая, лодка, самолёт, вертолёт, легомозаика «Бабочка», многоэтажный дом объёмный и т.д.). Тема . «Конструирование по рисунку «Персонажи любимых книг».

Теория. Понятия о сюжетной композиции, анализ особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO .

Практика. Выбор своего любимого героя и создание модели по иллюстрации из книги.

Презентация своего героя.

#### 7. Тема «Воздухоплавание».

Теория. История воздухоплавания. Кабины и механика летательных аппаратов. Кабины и механика летательных аппаратов.

Практика. Учимся строить из деталей ЛЕГО нелетающие модели воздушных змеев, планеров и самолётов.

Тема «Космос. Космические путешествия».

Теория. Знакомство с видами космических кораблей. Строение и формы ракет. Конструкторы и первые космонавты. Какие бывают космические аппараты, для чего они нужны.

Практика. Конструирование многоступенчатых ракет; космический старт и космопорт; модели космических станций, вездеходов и специальных кораблей. Ракета: двигательный отсек, конструкции ступеней. Конструктор **«Магформерс»**.

Ракета: кабина экипажа, грузовой приборный отсек. Сборка ракеты и стартового комплекса. Разработка и изготовление проекта «Космические станции». Защита проектов.

Фотографирование.

Тема «Вертолёт и винтокрылые машины».

Теория. Вопросы конструирования СВВП и различных винтокрылых машин; электропривод и управление. Воздушные шары и Дирижабли - конструкции из ЛЕГО. Системы привода, механика, управление. Аппараты на воздушной подушке.

Практика. Творческий проект «Астрополис - летающий город» Конструктор **«Магформерс»**.

Тема «Великие открытия».

Теория. Корабли экспедиции. Гидросамолёты. Острова, которые мы откроем. Растительный мир и животные. Дома, храмы и лабиринты. Люди неоткрытых островов.

Практика. ЛЕГО кроссворд. Мини проект «Неоткрытые острова». Сборка моделей из набора конструктора «Магформерс».

## 8. «ЛЕГО ТЕХНИК»

Тема «Железнодорожный транспорт».

Практические работы. Постройка макета железнодорожного вокзала из ЛЕГО.

Тема 4.2. «Автомобили и вездеходы».

Практические работы. Конструкции шасси автомобилей и вездеходов; профессии машин; приёмы копийной обшивки моделей с каркасом из ЛЕГО-ТЕХНИК.

Тема 4.3. «Сельскохозяйственный транспорт».

Теория. Виды сельскохозяйственного транспорта (сеялка, веялка, трактор, грузовая машина, комбайн, сенокосилка).

Практическая работа. Групповая работа. Создание сельскохозяйственной машины будущего.

Тема 4.4. «Биоходы».

Теория. Принципы конструирования моделей биотранспорта. Машины-шагоходы. Махолеты и летающие конструкции. Модели морских организмов и рыб. Механика движения человека.

Практические работы. Проектирование и изготовление из конструктора Лего: машины - шагохода, махолетов. Конструирование по собственному замыслу.

## 9. «ЛЕГО ГЕОМЕТРИЯ»

Теория. Основные детали LEGO, способы крепления, формирование чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в моделях.

Практика. Выполнение творческих мини - проектов, используя детали конструктора ЛЕГО.

Тема «Устойчивость ЛЕГО моделей. Постройка пирамид».

Теория. Закрепить навык соединения деталей, расположение деталей в рядах в порядке убывания. Познакомить с видами и историей пирамид.

Практика. Разработка и изготовление тематического проекта «Пирамиды». Работа по технологическим картам.

Тема . «Соединения деталей в разных пространственных плоскостях; модели круглых тел; многогранники и купольные конструкции».

Теория. Соединения деталей в разных пространственных плоскостях; модели круглых тел; многогранники и купольные конструкции.

Практика. Конструирование купольных конструкций из ЛЕГО деталей.

## 10.«ЛЕГО ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

Тема «Прекрасный мир цветов».

Теория. Какие растения вы знаете, какие бывают растения, значение растений в экологии планеты. Конструктивные особенности изготовления деревьев из ЛЕГО. Простых цветов, венков и букетов из легоцветов. Крупные цветы разной конструкции, декоративные вазы. Защита проектов.

Практические работы. Мини проекты: Идеи и конструкции подсвечников, легофонариков.  
Тема «Ферма».

Теория. Понятие ферма, какие бывают фермы (свиноферма, звероферма и т. д.), какие постройки есть на территории фермы, какие в них бывают помещения, защита проектов.

Практическая работа: Постройка макета фермы из ЛЕГО.

Тема «Культурный центр».

Теория. Что такое культурный центр, какие учреждения, залы и аттракционы могут в нем располагаться, защита проектов.

Практические работы: Постройка макета культурного центра из ЛЕГО.

Тема «Войны и магии».

Теория. Как сделать доспехи и оружие из ЛЕГО. Щиты и Гербы. Мечи и Топоры. Лук и Арбалет. Ружья и "маленькие" пушки. История и конструкции древних метательных машин.

Практические работы. Творческие мини проекты: «Магические посохи-жезлы», «Модели артефактов и колец», «Шлемы и Короны».

Тема «Артстудия».

Теория. Приёмы ЛЕГОМОЗАИКИ; техника КОЛЛАЖА из деталей ЛЕГО и других материалов; идеи подвесок и мобилей; элементы костюма из деталей ЛЕГО (одеваем на себя).

Практические работы. Приемы сборки мозаик.

Тема «Часы».

Теория. Что такое часы, из каких частей они состоят, какие они бывают (напольные, настенные, электронные, механические, кварцевые, песочные, водяные). Как украшают корпус часов, защита проектов.

Практическая работа: Постройка макета часов из ЛЕГО.

Тема «Battletech роботы (сборка скульптур роботов без электроники)».

Теория. Развенчание мифа о том, что робот - это обязательно человекоподобное существо, а также понимание преимуществ и недостатков роботов перед людьми. Знакомство с основными принципами управления роботами, использование роботов в быту и промышленности.

Практические работы. Вселенная Боевых Роботов. Конструкции Мехов. Модели и макет игры. Сборка скульптур роботов (без электроники) из ЛЕГО.

Тема «Трасформеры (механика, сборка простых механизмов)».

Теория. Фантастический мир Трансформеров. Игрушки и конструкции, механика, системы привода и управления. Идеи мира трансформеров в проектах транспорта и архитектуры будущего. Общие положения и основные принципы механики; виды движения: поступательное, вращательное, колебательное. Простейшие механизмы. Рычаг. Блок. Наклонная плоскость. Клин. Винт. Подвижный и неподвижный блок.

Практические работы. Используя конструктор ЛЕГО построить: механизм на основе рычага по заданной теме; механизм, обеспечивающий заданное преобразование вращательного движения; механизм, обеспечивающий заданное преобразование одного вида движения в другое (например, вращательного в возвратно-поступательное); механизм для перемещения с заданными характеристиками; подъемный механизм с заданными характеристиками.

## 11.Тема «Конструирование по схеме».

Тема «Конструирование по схеме».

Теория. Обобщение и закрепление полученных знаний.

Практика. Конструирование по схемам (многоэтажный дом плоский, машина грузовая, лодка, самолёт, вертолёт, легомозаика «Бабочка», многоэтажный дом объёмный и т.д.).

Тема «Конструирование по рисунку «Персонажи любимых книг».

Теория. Понятия о сюжетной композиции, анализ особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO .  
 Практика. Выбор своего любимого героя и создание модели по иллюстрации из книги.  
 Презентация своего героя. **Итоговое занятие.**

**Практическая работа.**

Подготовка работ к выставке. Оформление готовых работ.

**Планируемые результаты**

<b>В результате обучения по программе обучающиеся:</b>	<b>В результате обучения по программе учащиеся:</b>
-будет знать и соблюдать правила техники безопасности; -научится работать с конструктором; -будет уметь подготавливать необходимые детали для сборки конструкции; -будет уметь читать схему сборки конструкции; -будет уметь подбирать подходящие формы для изделий; -будет уметь собирать различные конструкции разной сложности; -будет иметь начальные навыки работы с компьютером.	-будут сформированы простейшие Нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -улучшается координация и точность движений рук, концентрация внимания; -улучшаются коммуникативные навыки, повышается степень адаптации ребёнка в социуме; -раскрываются потенциальные способности; -развивается интерес к предмету через результаты своего труда; -будут развиты навыки конструирования.

**Комплекс организационно - педагогических условий**

**Условия реализации программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого - педагогических и социальных условий, необходимых для развития интересов и способностей детей с ОВЗ.

**1. Материально-техническая база**

- Наборы магнитного конструктора «Магформерс».
- Наборы конструктора «Куборо»
- Наборы «Фанкластик»
- Наборы «ZOOB»,
- Наборы «Лего»
- Наборы «Деревянный магнитный конструктор»
- Картинки, игрушки по теме занятия.
- Дополнительный материал (по необходимости).  
 Технологические карты, схемы сборки, шаблоны.

**2. Организационные условия**

- Кабинет с хорошим освещением;
- Рабочие места по количеству детей и для педагога;

**3. Методические условия:**

- Профильная литература.  
Мультимедийных презентаций.  
Разработка бесед.

#### **Факторы риска**

- Изменение режима занятий
- Погодные условия;
- Заболевание детей и педагога;
- Настроение детей.

#### **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

На первом занятии педагог организует просмотр видеоматериалов по технике безопасности. Непосредственно перед каждым занятием проводится *промежуточный инструктаж*, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

#### **Правила техники безопасности воспитанников при работе с конструкторами.**

Общие правила техники безопасности

1. Работу начинать только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
2. Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, которых ты не изучил.
3. При работе держи инструмент так, как указано в инструкции или показал педагог.
4. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.
5. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.
6. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.
7. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.
8. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.
9. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
10. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами. Не разговаривай во время работы.

#### **Формы аттестации**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

Творческая работа; выставка; конкурс;  
педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов: выполнения обучающимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях.

#### **текущий контроль:**

для отслеживания результативности используются тестовые задания, портфолио и т.д.

## Методические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе с детьми ОВЗ используются методические разработки, методические пособия и наглядные пособия следующих видов:

- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания).

## Организация мероприятий

### с обучающимися и родителями вне учебного плана

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях (экскурсиях, конкурсах, походах выходного дня) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату. Совместные с обучающимися родительские собрания, выставки поделок, вечера вопросов и ответов, анкетирование,

творческих работ позволяют продемонстрировать успехи учащихся в дополнительном образовании.

- Приём письменных заявлений о зачислении детей в объединение.
- Участие родителей в подготовке и проведении итогового занятия.
- Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания средствами дополнительного образования.
- Привлечение родителей к совместному проведению мероприятий внутри объединения.
- Совместные мероприятия дети и родители (посещение выставок, музеев, экскурсий, походы, участие в итоговом празднике, оформление стендов, фотоальбомов и т.д.)

## План воспитательной деятельности

№	Мероприятия	Тема	сроки проведения
1	День открытых дверей	Конкурс детских рисунков	Сентябрь
2	День пожилого человека	Мастер-класс объемная открытка «Кленовый лист»	Октябрь
3	«Поздравляем учителей»	Мастер-класс поздравительная открытка	Октябрь
4	«Золотая осень»	Игровая программа «Золотая осень»	Октябрь
5	Игровая программа на каникулах	«УРА - Каникулы»	Ноябрь
6	День матери	Мастер-класс «Букет для мамы»	Ноябрь
7	Открытие мастерской Деда Мороза. Новогоднее представление	Изготовление новогодних открыток, игрушек на ёлку	Декабрь
8	Игровая площадка на каникулах	«Зимние приключения»	Январь
9	День святого Валентина	Мастер класс магнит «Сердечко»	Февраль
10	23 Февраля	«А ну-ка парни», Мастер класс открытка к 23 февраля	Февраль
11	8 Марта	«А ну-ка девушки» мастер-класс выжигание на спилах	Март

		« Подарок любимой маме »	
12	Игровая программа «Весёлые каникулы»	Викторина «В гостях у сказки». Весёлые эстафеты.	Март
13	День космонавтики	Аппликация «Самолет в небе»	Апрель
14	День смеха	игровая программа «День смеха, улыбок и шуток».	Апрель
15	9 Мая	Мастер-класс открытки 9 мая «С Днем Победы!»	Май
16	Итоговое мероприятие	Поход в леса - парковую зону	Май

## Литература

### *Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей*

1. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 2014. 1.
2. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2015, - 59 с.
3. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. «Лего мастер» - СПб: «Издательство «Кристалл»», 2013 – 62 с.
4. Журнал «Лего самоделки»
5. Кобышева Н.М. «Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда» - М: Московский психолого-социальный институт. Издательство «Флинта», 2009 – 56 с.

### **Список литературы для педагога:**

1. Игровая терапия: искусство отношений Г. Л. Лэндрет М, 1994
2. Учимся общаться с ребёнком В.А. Петровский. М., 1993
3. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка А.И. Захаров М, 1986г.
4. Разбуди в ребёнке волшебника Е.Е. Кравцова М, 1996г.  
Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С. Степанов М. 1996г.
5. Психогимнастика М.И. Чистякова М, 1995г.

**Табл. 1 «Карта наблюдения за образовательными результатами обучения»**

Параметры наблюдения	Ф.И. уч-ся	Уровень оценки результатов

*Показатели для оценки овладения образовательными результатами*

Для оценки эффективности занятий необходимо по каждому из параметров дать оценку в баллах (по пятибалльной системе):

- 5 баллов – качество сильно выражено у ребенка;
- 4 балла – выражено выше среднего;
- 3 балла – выражено средне;
- 2 балла – слабо выражено;
- 1 балл – не выражено.

**Диагностическая карта наблюдения за метапредметными результатами на занятиях**

Наблюдение – метод сбора информации путём непосредственной регистрации педагогом развития заранее выделенных качеств:

- памяти, внимания, воображения, речи, логического мышления;
- активности, любознательности;
- творческих и коммуникативных способностей.
- степень помощи, которую оказывает педагог детям в процессе творческой деятельности: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и следовательно выше развивающий эффект знаний;
- поведение детей: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения самостоятельных заданий, при выполнении которых выявляются, справляется ли учащийся с этими заданиями при минимальной помощи педагога.

Параметры наблюдения	Ф.И. уч-ся	Уровень оценки результатов
внимание		
память		
логическое мышление		
воображение		
речь		
активность, любознательность		
творческие способности		
коммуникативные способности		
самостоятельность в выполнении заданий		
степень мотивации к занятиям: живость, активность, заинтересованность		
результаты выполнения самостоятельных заданий		

*Обработка результатов:*

Необходимо по каждому из показателей дать оценку каждому из качеств в баллах (по пятибалльной системе):

5 баллов – такое качество сильно выражено у ребенка;

4 балла – выражено выше среднего;

3 балла – выражено средне;

2 балла – слабо выражено;

1 балл – совсем не выражено.

**Протокол результатов аттестации обучающихся  
по дополнительной общеразвивающей программе**

20\_\_/20\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Творческое объединение: \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_ Кол-во учащихся в группе: \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел. низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

