

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

Рассмотрена
Педагогическим советом
МАУ ДО «Казанский центр
развития детей»
Протокол № 9
от «03» сентября 2021 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО
«Казанский центр
развития детей»
Е.В. Терентьева
«03» сентября 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ПФДО

«В мире английского языка»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 10 – 13 лет

Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)

Автор-составитель:

Евсеев Иван Николаевич,
педагог дополнительного образования

с. Казанское 2021 г.

Паспорт программы

Название организации ФИО педагога	МАУ ДО «Казанский центр развития детей» Евсеев Иван Николаевич
Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире английского языка»
Направленность	Социально-гуманитарная
Срок реализации	9 месяцев (72 часа)
Возраст учащихся	10-13 лет
Цель	Развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение детей к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения. <i>Обучающие</i> <ul style="list-style-type: none">— познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);— способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;— познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;— формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;— способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
Задачи	<i>Развивающие</i> <ul style="list-style-type: none">— развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;— развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;— приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;— формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;— развивать технику речи, артикуляцию, интонации;— развивать двигательные способности детей через драматизацию;— познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене; <i>Воспитательные</i> <ul style="list-style-type: none">— совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.— способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;— способствовать воспитанию личностных качеств (умение

работать в сотрудничестве с другими;
коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими в пределах речевых возможностей ребенка;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты:

Ожидаемый результат

- овладение представлениями о нормах английского языка;
- умение находить и сравнивать языковые единицы;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения.

Должны знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Должны уметь:

- должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Адрес

МАУ ДО «Казанский центр развития детей», ул. Ленина д.16
Сетевое взаимодействие: МАОУ «Новоселезневская СОШ»,
ул. Школьная, 21

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Актуальность: Роль английского языка в современном мире неопределима. Он считается наиболее часто употребляемым языком. При изучении иностранного языка в начальной школе многие дети и родители сталкиваются с проблемами, которые, впоследствии, приводят к снижению интереса к изучаемому предмету. Поэтому учителю очень важно прививать интерес с первого года обучения, разрабатывать уроки с применением различных инновационных технологий, ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность. В связи с этим очевидно, что формирование положительного отношения к новому предмету и желание активно его осваивать в процессе обучения требует приложения немалых усилий и временных затрат как от учителя, так и от учеников. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определённый объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание добавляемому лексическому материалу; вводятся новые грамматические формы, происходит обучение монологическому высказыванию уделяется значительное внимание навыку аудирования.

Методические условия. Программа обосновывается соответствием социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского

образования, а также возможностью расширения кругозора детей, созданием для них в процессе деятельности ситуации успеха.

Отличительная особенность данной программы является организация дополнительного обучения по иностранному языку, с учётом психофизиологических особенностей учащихся. Детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее и ярче, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет его восприятие.

Формы и режим занятий

Возраст обучающихся 10-13 лет. Набор детей – на добровольной основе.

Наполняемость группы от 15 до 20 человек.

Место проведения занятий – учебный класс.

Направленность программы – социально–гуманитарная.

Общий объем программы – 9 месяцев (72 часа). Учебная нагрузка на ребенка – один день в неделю (2 занятия). В день -2 академических часа. Длительность одного занятия 45 минут. Перерыв между занятиями 15 минут.

В дистанционном формате обучение проходит на платформе ZOOM - один день в неделю (2 занятия). В день -2 академических часа. Длительность одного занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 15 минут.

Программа реализуется в сетевой форме взаимодействия, между муниципальными общеобразовательными учреждениями: МАОУ «Новоселезневская СОШ» для обучающихся на основе договора сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Казанский центр развития детей».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новоселезневская СОШ» на основе договора сетевого взаимодействия предоставляет для работы помещения (учебные кабинеты).

Цель программы – развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение детей к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

Формы обучения:

Форма – очная с применением дистанционных технологий.

в том числе при возможном обучении с использованием дистанционных технологий посредством образовательной платформы ZOOM):

1. Традиционное занятие (видео занятие);
2. Тематическое занятие (видео занятие);
3. Игровое занятие (видео занятие);

Методы обучения:

по способу организации занятия:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа с литературой);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приемов);
- практический (упражнения по освоению приемов работы, выполнение практической работы)

по уровню деятельности воспитанников:

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Педагогические принципы:

- доступности и посильности;
- системности и последовательности (соблюдение логики обучения);
- сознательного и активного участия детей в процессе обучения;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- научности (использование терминологии);
- уважения ребенка как активного субъекта воспитания и развития.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

В результате прохождения данной программы дети должны знать:

Должны знать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Должны уметь:

- должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Календарный учебный график

Название группы	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Кол-во академических часов в неделю	Адрес реализации
«В мире английского языка»	9 месяцев	один день в неделю (2 занятия). Длительность одного занятия 45 минут. (дистанционно: 30 мин.).	72	2	п.Новоселезнево ул. Школьная 21

Учебный план

№ п/п	Содержание темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации	Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика		
1.	Добро пожаловать!	2	1	1	Вводная диагностика	Очное/Дистанционное занятие
2.	Что ты умеешь?	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
3.	Забавные животные	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
4.	Любимое животное	2	1	1	Викторина	Очное/Дистанционное занятие
5.	Дикие животные	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
6.	День рождения моей мечты	2	1	1	Конкурс	Очное/Дистанционное занятие
7.	Теперь я знаю	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
8.	Мой лучший друг	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
9.	Мое жилище	2	1	1	Конкурс	Очное/Дистанционное занятие
10.	Мои соседи	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
11.	Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес»	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
12.	Счастливая семья	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
13.	В гостях у бабушки с дедушкой	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
14.	Готовим праздничный ужин	2	1	1	Конкурс	Очное/Дистанционное занятие
15.	Что бы ты хотел к чаю?	2	1	1	Конкурс	Очное/Дистанционное занятие

16.	Безопасность на дорогах	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
17.	В движении	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
18.	На колесах	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
19.	По Лондону	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
20.	Златовласка и три медведя (сказка)	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
21.	День за днем	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
22.	Как на счет..?	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
23.	Мой любимый день	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
24.	Семья в России и за рубежом	2	1	1	Викторина	Очное/Дистанционное занятие
25.	Время праздника	2	1	1	Конкурс	Очное/Дистанционное занятие
26.	Давайте отпразднуем	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
27.	Особенные дни	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
28.	Дух Хэллоуина	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
29.	Сверхчеловек	2	1	1	Конкурс	Очное/Дистанционное занятие
30.	Это правило	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
31.	В моей коробке для завтрака	2	1	1	Викторина	Очное/Дистанционное занятие
32.	Игра начата!	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие

33.	Развлечения	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
34.	Настольные игры	2	1	1	Обобщающая беседа	Очное/Дистанционное занятие
35.	Покупка подарков	2	1	1	Конкурс	Очное/Дистанционное занятие
36.	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование	Очное/Дистанционное занятие
	Всего часов:	72	35	37		

Возможно обучение по индивидуальному учебному плану, в соответствии с темами занятий, для развития ребенка по собственной образовательной траектории.

Содержание программы

Тема 1: Добро пожаловать!

Теория (1 час): Знакомство с программой и планом работы. Техника безопасности.

Практика (1 час): Игры на знакомство. Вводная диагностика. Повторить фразы приветствия и знакомства

Тема 2: Что ты умеешь?

Теория (1 час): Глагол to be/can.

Практика (1 час): Составлять диалог с использованием фраз речевого этикета

Тема 3: Забавные животные

Теория (1 час): «Животные»

Практика (1 час): Сравнение настоящего простого и продолженного времен

Тема 4: Любимое животное

Теория (1 час): Степени сравнения прилагательных

Практика (1 час): Игры на закрепление темы «Comparison Cards», «Survey», «Compliment Game».

Тема 5: Дикие животные

Теория (1 час): Сравнение животных по признакам по образцу.

Практика (1 час): Игры «Мир животных».

Тема 6: День рождение моей мечты

Теория (1 час): Научиться выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня.

Практика (1 час): Игровое занятие «My birthday»

Тема 7: Теперь я знаю

Теория (1 час): Научить употреблять в речи, изученные лексические и грамматические единицы.

Практика (1 час): Игра «Нарисуй слово. Pictionary».

Тема 8: Мой лучший друг

Теория (1 час): Настоящее продолженное время. Научиться описывать внешность человека.

Практика (1 час): «Внешность». Игры на закрепление темы.

Тема 9: Мое жилище

Теория (1 час): Отработка использования звуков/w/ - /wɪ/. Местоимения some/ any. Артикль a /an.

Практика (1 час): «Комнаты и мебель».

Тема 10: Мои соседи

Теория (1 час): Повторение лексики по теме «Виды магазинов».

Практика (1 час): Игровая программа «Пойдем в гости».

Тема 11: Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес»

Теория (1 час): Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес».

Практика (1 час): Театральная постановка «Алиса в стране чудес»

Тема 12: Счастливая семья

Теория (1 час): Множественное число существительных.

Практика (1 час): Научить задавать вопросы о предметах в единственном числе и во множественном числе. Освоить навыки выразительного чтения текста с «полным» пониманием прочитанного.

Тема 13: В гостях у бабушки с дедушкой

Теория (1 час): В гостях у бабушки с дедушкой.

Практика (1 час): Познакомить с предлогами места. Научить описывать характер человека.

Тема 14: Готовим праздничный ужин

Теория (1 час): Научить произносить с правильной интонацией выражения этикетного характера и употреблять их в речи.

Практика (1 час): Ролевая игра по теме «Table manners» (Этикет за столом).

Тема 15: Что бы ты хотел к чаю?

Теория (1 час): Познакомить детей с английской кухней.

Практика (1 час): Настольная игра Мемо. Учим английский. Кухня.

Тема 16: Безопасность на дорогах

Теория (1 час): Познакомить с повелительным наклонением глагола. Описание дороги в школу.

Практика (1 час): «Передвижение». «Виды транспорта».

Тема 17: В движении

Теория (1 час): Модальный глагол can – возможность, запрет, запрещение. Указание по вождению.

Практика (1 час): «Изучаем модальные глаголы при помощи игр».

Тема 18: На колесах

Теория (1 час): Изучение правил дорожного движение в Англии.

Практика (1 час): Представление классу известного человека.

Тема 19: По Лондону

Теория (1 час): Транспорт на английском языке.

Практика (1 час): Ознакомление учащихся с наиболее распространенными видами транспорта в Лондоне.

Тема 20: Златовласка и три медведя

Теория (1 час): Излагать свое мнение по поводу услышанного и увиденного. Читать текст вслух и про себя с полным пониманием его содержания.

Практика (1 час): Интерпретация сказки «Златовласка и три медведя».

Тема 21: День за днем

Теория (1 час): Отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/. Настоящее простое время, Наречия частотности.

Практика (1 час): Интервьюирование соседа о повседневной жизни.

Тема 22: Как на счет..?

Теория (1 час): Настоящее простое время (краткие ответы).

Практика (1 час): «Программа телевизионных передач». Выражение предпочтений/неприязни, предложения.

Тема 23: Мой любимый день

Теория (1 час): Слова-связки.

Практика (1 час): «Дни», «Время».

Тема 24: Семья в России и за рубежом

Теория (1 час): Развивать навыки чтения текста вслух и про себя.

Практика (1 час): Сюжетно – ролевая игра «Семья».

Тема 25: Время праздника

Теория (1 час): Настоящее продолженное время.

Практика (1 час): Описание места события.

Тема 26: Давайте отпразднуем

Теория (1 час): Настоящее продолженное время. Запрос мнения/выражения мнения.

Практика (1 час): «Праздники Англии».

Тема 27: Особенности дни

Теория (1 час): «Развлечения для праздника».

Практика (1 час): Сценка на английском языке «Встреча у камина».

Тема 28: Дух Хэллоуина

Теория (1 час): Простое прошедшее время (неправильные глаголы).

Практика (1 час): «Чувства». Рассказ истории.

Тема 29: Сверхчеловек

Теория (1 час): Ознакомление учащихся с популярными персонажами кино.

Практика (1 час): Описание своего идеального супергероя на английском языке.

Тема 30: Это правило

Теория (1 час): Модальные глаголы must – mustn't/can't.

Практика (1 час): «Виды жилищ» Расспрос о правилах.

Тема 31: В моей коробке для завтрака

Теория (1 час): Познакомить с местоимениями some/any.

Практика (1 час): Научить выстраивать диалог по теме «Еда». Освоить навыки выразительного чтения текста с «полным» пониманием прочитанного.

Тема 32: Игра начата!

Теория (1 час): Настоящее продолженное время.

Практика (1 час): «Игры» – Решение, что делать.

Тема 33: Развлечения

Теория (1 час): Развлечения в Англии на свежем воздухе.

Практика (1 час): Игры «Змея и лестница», «Робинзон Крузо».

Тема 34: Настольные игры

Теория (1 час): Ознакомление учащихся с английскими и американскими настольными играми.

Практика (1 час): Игры «Terra Mystica», «The Gallerist», «Twilight Struggle».

Тема 35: Покупка подарков

Теория (1 час): Диалог для развития речи и коммуникативных функций.

Практика (1 час): Ролевая игра «Покупаем подарки».

Итоговая аттестация

Практика (2 часа): Итоговое тестирование детей.

Методические материалы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся интерес к данному направлению.

1. Методы работы.

- **Наглядные методы** – плакаты, схемы, таблицы, фильмы, презентации;
- **Словесные методы** – беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы, объяснение;
- **Практические методы** – опытно-экспериментальные задания, практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, решение ситуативных задач;
- **Игровые методы** – проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических и т.д.).

2. Формы работы.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д.

Формы занятий:

- Беседы;
- Объяснения;
- Рассказы;
- Конкурсы;
- Викторина.

Условия реализации программы

Для занятий учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудование кабинета: столы, стулья, интерактивная доска, компьютер.

Методическое обеспечение: Тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей ПВА.

Для дистанционного обучения организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «В контакте», с помощью приложений мессенджеров Viber, WhatsApp, платформы ZOOM. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

Общие требования безопасности

Данная инструкция обязательна для учащихся, занимающихся на кружке.

В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить свое рабочее место, учебные принадлежности.
3. Не менять рабочее место без разрешения преподавателя.

Требования безопасности во время занятий

1. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
2. Не включать самостоятельно компьютеры.
3. Не переносить оборудование и компьютеры.
4. Всю работу выполнять после указания учителя.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.) покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке.
2. В случае травматизма обратиться к учителю.
3. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите учителю.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести свое рабочее место в порядок.
2. Не покидать рабочее место без разрешения учителя.
3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщать преподавателю.
4. Выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
по разделам и темам**

№	Наименование раздела и темы	Приемы и методы	Формы организации и проведения	Средства обучения Очно и очно-дистанционно
Тема 1: Добро пожаловать!				
1.	<i>Теория (1 час):</i> Знакомство с программой и планом работы. Техника безопасности.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Коллективная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
2.	<i>Практика (1 час):</i> Игры на знакомство. Вводная диагностика. Повторить фразы приветствия и знакомства	Метод организации: Частично-поисковый Прием: Игра	Форма организации: Фронтальная, Групповая Форма проведения:	Раздаточный материал
Тема 2: Что ты умеешь?				
3.	<i>Теория (1 час):</i> Глагол to be/can.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
4.	<i>Практика (1 час):</i> Составлять диалог с использованием фраз речевого этикета	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Парная, Групповая Форма проведения:	Раздаточный материал
Тема 3: Забавные животные				
5.	<i>Теория (1 час):</i> «Животные»	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
6.	<i>Практика (1 час):</i> Сравнение настоящего простого и продолженного времен	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая, Коллективная Форма проведения:	Раздаточный материал
Тема 4: Любимое животное				

7.	<i>Теория (1 час):</i> Степени сравнения прилагательных	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
8.	<i>Практика (1 час):</i> Игры на закрепление темы «Comparison Cards», «Survey», «Compliment Game».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения: Викторина	Раздаточный материал
Тема 5: Дикие животные				
9.	<i>Теория (1 час):</i> Сравнение животных по признакам по образцу.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
10.	<i>Практика (1 час):</i> Игры «Мир животных».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Коллективная, Парная Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер, раздаточный материал
Тема 6: День рождения моей мечты				
11.	<i>Теория (1 час):</i> Научиться выражать в речи свои эмоции о настроениях вчерашнего дня.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
12.	<i>Практика (1 час):</i> Игровое занятие «My birthday»	Метод организации: Репродуктивный, Исследовательский Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 7: Теперь я знаю				
13.	<i>Теория (1 час):</i> Научить употреблять в речи, изученные лексические и грамматические	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный	Форма организации: Фронтальная	Мультимедийное оборудование, компьютер

	единицы.	Прием: Беседа	Форма проведения: Мультимедийное занятие	
14.	<i>Практика (1 час):</i> Игра «Нарисуй слово. Pictionary».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Листы, карандаши, раздаточный материал
Тема 8: Мой лучший друг				
15.	<i>Теория (1 час):</i> Настоящее продолженное время. Научиться описывать внешность человека.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
16.	<i>Практика (1 час):</i> «Внешность». Игры на закрепление темы.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 9: Мое жилище				
17.	<i>Теория (1 час):</i> Отработка использования звуков/w/ - /wn/. Местоимения some/ any. Артикль a /an.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
18.	<i>Практика (1 час):</i> «Комнаты и мебель».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 10: Мои соседи				
19.	<i>Теория (1 час):</i> Повторение лексики по теме «Виды магазинов».	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
20.	<i>Практика (1 час):</i> Игровая программа	Метод организации:	Форма организации:	Раздаточный материал,

	«Пойдем в гости».	Репродуктивный Прием: Игра	Групповая Форма проведения:	сценарий
Тема 11: Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес»				
21.	<i>Теория (1 час):</i> Домашнее чтение «Алиса в стране Чудес».	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
22.	<i>Практика (1 час):</i> Театральная постановка «Алиса в стране чудес»	Метод организации: Репродуктивный Прием: Показ	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения:	Сценарий, раздаточный материал
Тема 12: Счастливая семья				
23.	<i>Теория (1 час):</i> Множественное число существительных.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
24.	<i>Практика (1 час):</i> Научить задавать вопросы о предметах в единственном числе и во множественном числе. Освоить навыки выразительного чтения текста с «полным» пониманием прочитанного.	Метод организации: Репродуктивный, Исследовательский Прием: Диалог	Форма организации: Групповая Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 13: В гостях у бабушки с дедушкой				
25.	<i>Теория (1 час):</i> В гостях у бабушки с дедушкой.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
26.	<i>Практика (1 час):</i> Познакомить с предложениями места. Научить описывать	Метод организации: Репродуктивный, Исследовательский	Форма организации: Групповая, Парная	Мультимедийное оборудование, компьютер

	характер человека.	Прием: Диалог	Форма проведения: Мультимедийное занятие	
Тема 14: Готовим праздничный ужин				
27.	<i>Теория (1 час):</i> Научить произносить с правильной интонацией выражения этикетного характера и употреблять их в речи.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
28.	<i>Практика (1 час):</i> Ролевая игра по теме «Table manners» (Этикет за столом).	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Сценарий, раздаточный материал
Тема 15: Что бы ты хотел к чаю?				
29.	<i>Теория (1 час):</i> Познакомить детей с английской кухней.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
30.	<i>Практика (1 час):</i> Настольная игра Мемо. Учим английский. Кухня.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Настольная игра
Тема 16: Безопасность на дорогах				
31.	<i>Теория (1 час):</i> Познакомить с повелительным наклонением глагола. Описание дороги в школу.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
32.	<i>Практика (1 час):</i> «Передвижение». «Виды транспорта».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Диалог	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 17: В движении				
33.	<i>Теория (1 час):</i>	Метод	Форма	Мультимедий

	Модальный глагол can – возможность, запрет, запрещение. Указание по <i>вождению</i> .	организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	ное оборудование, компьютер
34.	<i>Практика (1 час):</i> «Изучаем модальные глаголы при помощи игр».	Метод организации: Репродуктивный, Исследовательский Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 18: На колесах				
35.	<i>Теория (1 час):</i> Изучение правил дорожного движение в Англии.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
36.	<i>Практика (1 час):</i> Представление классу известного человека.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Диалог	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 19: По Лондону				
37.	<i>Теория (1 час):</i> Транспорт на английском языке.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
38.	<i>Практика (1 час):</i> Ознакомление учащихся с наиболее распространенными видами транспорта в Лондоне.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Диалог	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 20: Златовласка и три медведя				
39.	<i>Теория (1 час):</i> Излагать свое мнение по поводу услышанного и увиденного. Читать текст вслух и про себя с полным пониманием	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное	Мультимедийное оборудование, компьютер

	его содержания.		занятие	
40.	<i>Практика (1 час):</i> Интерпретация сказки «Златовласка и три медведя».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Показ	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения:	Сценарий, раздаточный материал
Тема 21: День за днем				
41.	<i>Теория (1 час):</i> Отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/. Настоящее простое время, Наречия частотности.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
42.	<i>Практика (1 час):</i> Интервьюирование соседа о повседневной жизни.	Метод организации: Репродуктивный, Исследовательский Прием: Диалог	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Раздаточный материал
Тема 22: Как на счет..?				
43.	<i>Теория (1 час):</i> Настоящее простое время (краткие ответы).	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
44.	<i>Практика (1 час):</i> «Программа телевизионных передач». Выражение предпочтений/неприязни, предложения.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Диалог	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер, Раздаточный материал
Тема 23: Мой любимый день				
45.	<i>Теория (1 час):</i> Слова-связки.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
46.	<i>Практика (1 час):</i> «Дни», «Время».	Метод организации: Репродуктивный	Форма организации: Групповая	Мультимедийное оборудование, компьютер

		Прием: Диалог	Форма проведения: Мультимедийное занятие	
Тема 24: Семья в России и за рубежом				
47.	<i>Теория (1 час):</i> Развивать навыки чтения текста вслух и про себя.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
48.	<i>Практика (1 час):</i> Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения: Викторина	Сценарий, Раздаточный материал
Тема 25: Время праздника				
49.	<i>Теория (1 час):</i> Настоящее продолженное время.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
50.	<i>Практика (1 час):</i> Описание места события.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Диалог	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 26: Давайте отпразднуем				
51.	<i>Теория (1 час):</i> Настоящее продолженное время. Запрос мнения/выражения мнения.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
52.	<i>Практика (1 час):</i> «Праздники Англии».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 27: Особенности дни				

53.	<i>Теория (1 час):</i> «Развлечения для праздника».	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
54.	<i>Практика (1 час):</i> Сценка на английском языке «Встреча у камина».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Показ	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Сценарий, раздаточный материал
Тема 28: Дух Хэллоуина				
55.	<i>Теория (1 час):</i> Простое прошедшее время (неправильные глаголы).	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
56.	<i>Практика (1 час):</i> «Чувства». Рассказ истории.	Метод организации: Репродуктивный, Исследовательский Прием: Диалог	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 29: Сверхчеловек				
57.	<i>Теория (1 час):</i> Ознакомление учащихся с популярными персонажами кино.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
58.	<i>Практика (1 час):</i> Описание своего идеального супергероя на английском языке.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Диалог, Показ	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер
Тема 30: Это правило				
59.	<i>Теория (1 час):</i> Модальные глаголы must – mustn't/can't.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер

			Мультимедийное занятие	
60.	<i>Практика (1 час):</i> «Виды жилищ»	Метод организации: Репродуктивный, Исследовательский Прием: Диалог	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Мультимедийное оборудование, компьютер, Раздаточный материал
Тема 31: В моей коробке для завтрака				
61.	<i>Теория (1 час):</i> Познакомить с местоимениями some/any.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
62.	<i>Практика (1 час):</i> Научить выстраивать диалог по теме «Еда». Освоить навыки выразительного чтения текста с «полным» пониманием прочитанного.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Диалог, Игра	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения: Викторина	Раздаточный материал, листочки с текстом
Тема 32: Игра начата!				
63.	<i>Теория (1 час):</i> Настоящее продолженное время.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
64.	<i>Практика (1 час):</i> «Игры» – Решение, что делать.	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Раздаточный материал
Тема 33: Развлечения				
65.	<i>Теория (1 час):</i> Развлечения в Англии на свежем воздухе.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
66.	<i>Практика (1 час):</i> Игры «Змея и	Метод организации:	Форма организации:	Настольные игры

	лестница», «Робинзон Крузо».	Репродуктивный Прием: Игра	Групповая, Парная Форма проведения:	
Тема 34: Настольные игры				
67.	<i>Теория (1 час):</i> Ознакомление учащихся с английскими и американскими настольными играми.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
68.	<i>Практика (1 час):</i> Игры «Terra Mystica», «The Gallerist», «Twilight Struggle».	Метод организации: Репродуктивный Прием: Игра	Форма организации: Групповая Форма проведения:	Настольные игры
Тема 35: Покупка подарков				
69.	<i>Теория (1 час):</i> Диалог для развития речи и коммуникативных функций.	Метод организации: Объяснительно-иллюстративный Прием: Беседа	Форма организации: Фронтальная Форма проведения: Мультимедийное занятие	Мультимедийное оборудование, компьютер
70.	<i>Практика (1 час):</i> Ролевая игра «Покупаем подарки».	Метод организации: Репродуктивный, Исследовательский Прием: Игра	Форма организации: Групповая, Парная Форма проведения:	Игрушки, кошельки, автобус, руль и шапка для шофёра, сумка с билетами для кондуктора, микрофон, деньги, банкомат, кепка для корреспондента.
Итоговое тестирование				

Оценочные материалы Формы подведения итогов

Деятельность воспитанников безоценочная. Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога и оценивается по уровневой системе: «высокий», «средний», «низкий». Формы оценки качества знаний – устные опросы, наблюдения педагога за выполнением практического задания, при возможном применении дистанционных технологий через образовательную платформу ZOOM):

- Тестирование;
- Конкурсы;
- Проекты.

Критерии результативности реализации программы.

Оценка знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе изучения данной дополнительной общеобразовательной программы, проводится по окончании каждой темы. Здесь не существует хороших или плохих отметок. Основная цель контроля знаний, состоит в том, чтобы определить векторы дальнейшего развития детей, понять какие темы западают, а какие были очень хорошо поняты. При этом оценка обеспечивает обратную связь для обучающихся.

Для фиксации полученных знаний по окончании каждой темы используется карта наблюдений за результатами обучения.

Таблица 2.

Карта наблюдений за результатами обучения по программе «В мире английского языка»

№	Ф.И. учащегося	Освоил Теоретический материал по темам и разделам	Знает термины, используемые на занятиях	Научился использовать полученные знания в практической деятельности	Может объяснить и рассказать другому то, что понял и узнал сам	Научился получать информацию из различных источников

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое (сумма баллов делится на 5)

5-4.5 б. – высокий уровень – обучающиеся могут применять полученные знания не только в стандартных ситуациях, но и использовать их для решения более сложных задач, а также генерировать идеи и стремиться к расширению и углублению знаний;

4.4 –3.9 б. – хороший уровень – обучающиеся хорошо понимают изучаемый материал и могут применять полученные знания на практике. Однако не способны действовать в нестандартных ситуациях и за пределами темы.

3.8 – 2.9 б. – средний уровень – обучающиеся обладают лишь базовыми знаниями материала и пока не могут применить их на практике;

2.8 – 2 б. – низкий уровень – обучающиеся находятся на начальном уровне развития знаний, умений и навыков по изучаемому предмету

Учащиеся показывающие высокий уровень владения материалом могут быть привлечены к написанию проектных и исследовательских работ. Примерные темы для которых представлены в приложении 2.

Итоговая аттестация в объединении проводится в конце учебного года. На заключительном занятии подводятся итоги работы за год, оформляется портфолио, анализируются результаты, поощряются лучшие учащиеся.

Для дистанционного обучения организация контроля знаний с детьми и родителями будет осуществляться в группе «Вконтакте», с помощью приложений мессенджеров Viber, WhatsApp, платформы Zoom. Данные программы позволят обеспечить текстовую, голосовую и видеосвязь посредством сети интернет.

План воспитательной работы

- Приём письменных заявлений о зачислении детей в объединение;
- Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания средствами дополнительного образования;
- Привлечение родителей к совместному проведению мероприятий внутри объединения, укреплению материальной базы кружка;
- Участие родителей в подготовке и проведении итогового занятия;
- Возможна реализация данной программы в дистанционной форме, возможны проведения занятий через образовательную платформу для обучения ZOOM.

№	Мероприятие	Тема	Форма проведения	Сроки проведения
1	День открытых дверей	«Добро пожаловать в мир английского языка!»	Презентация кружка	Октябрь
2	Ночь Гая Фокса – Guy Fawkes' Night, Bonfire Night	«Bonfire party games»	Игровая программа	Ноябрь
3	Игровая программа на каникулах	«Праздник английского алфавита»	Игровая программа	Декабрь
4	Игровая площадка на каникулах	«Веселый английский»	Игра	Январь
5	Valentine's Day	«Праздник Дня Святого Валентина»	Выставка	Февраль
6	St Patrick's Day — День Св. Патрика	Конкурсы на День святого Патрика	Конкурс	Март
7	Пасха – Easter	«Пасхальный перезвон»	Подвижные игры	Апрель
8	May Day	«Король и Королева Мая»	Конкурс	Май

Список литературы:

Список литературы, рекомендованный педагогу:

- Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
- Вербицкая М.В. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
- Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
- Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
- Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
- Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
- Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва . .Издательство «Глобус».2010
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.

Список литературы, рекомендованной для учащихся:

- Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2006г
- Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.
-

Ссылки на образовательные интернет-ресурсы

- Изучение английского языка на BasicEnglish.ru
- <http://www.abc-english-grammar.com/>
- <https://www.native-english.ru/>
- <http://www.englishforkids.ru/>

**Протокол результатов аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

20___/20___ учебный год

Вид аттестации _____
(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Социально–гуманитарное объединение: _____

Образовательная программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____ Кол-во учащихся в группе: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел. средний уровень _____ чел. низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____