

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Казанский центр развития детей»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАУ ДО «Казанский центр
развития детей»
Протокол № 8
от «27» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Казанский центр развития детей»
Е.В. Терентьева
«27» августа 2021 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
" Туристы - краеведы "
туристско-краеведческой направленности
Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования I кв. категории
Филиппова Светлана Владимировна

с.Казанское 2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
 - 2.1. **Основные характеристики** (описание, уровень освоения и направленность программы, указать соответствие действующим основным законодательным актам и нормативно-правовым документам)
 - 2.2. **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы**
 - 2.3. **Отличительные особенности**
 - 2.4. **Адресат программы**
 - 2.5. **Объем и срок реализации программы**
 - 2.6. **Цель**
 - 2.7. **Задачи программы**
 - обучающие
 - воспитательные
 - развивающие
 - коррекционно-развивающие, оздоровительные
 - 2.8. **Условия реализации программы:**
 - условия набора в группу
 - количество обучающихся
 - особенности организации образовательного процесса
 - формы организации занятий, формы организации деятельности обучающихся
 - материально-техническое обеспечение
 - кадровое обеспечение
 - 2.9. **Планируемые результаты**
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
 - коррекционно - развивающие, оздоровительные
3. Календарный учебный график
4. Учебный план
5. Содержание программы
6. Календарно-тематическое планирование
7. Формы контроля и оценочные материалы

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающихся, диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты и т.д.)
8. Методические материалы, информационные источники

Необходимо указать перечень инструкций при проведении занятий, спортивных мероприятий, походов, экскурсий и т.д. (текстовый вариант инструкций при необходимости можно разместить в приложениях).

Паспорт программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы - краеведы» туристско-краеведческой направленности</p>
<p>Направленность</p>	<p>Туристско-краеведческая</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: Создание коррекционно-воспитывающей среды для усвоения базовых знаний по туризму и краеведению детей с ограниченными возможностями здоровья сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию у обучающихся знаний о памятниках с. Казанское, растительном и животном мире нашего края в соответствии с их физиологическими и психологическими особенностями; -научить безопасно, преодолевать несложные природные препятствия; - научить завязывать туристские узлы; - научить пользоваться компасом; - научить сознательно, относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать культуру речи; - формировать навыки преодоления несложных природных препятствий; -содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности; -развивать толерантность и коммуникабельность в коллективе, способность к сотрудничеству; -развивать инициативу, самостоятельность, уверенность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм (интерес к истории родного края, гордость за родное село) - воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, ответственность); - воспитывать культуру поведения. <p>Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным коррекционно-развивающим задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развития памяти; - коррекция и развития зрительных восприятий; -корректировать внимание; - формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Ожидаемые результаты	<p>После освоения программы, обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила безопасности преодоления природных препятствий; - правила преодоления туристских препятствий; - правила надевания противогаза; - виды костров и их назначение; - основные памятники Казанского района; - основные представители животного мира Казанского района; - основные деревья, кустарники Казанского района; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться компасом; - вязать основные туристские узлы; - придерживаться правил санитарии, гигиены и техники безопасности; - бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению; - преодолевать туристские препятствия с соблюдением правил безопасности; - укладывать рюкзак и подбирать снаряжение для похода; - устанавливать палатку, обустроить бивуак.
Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	<p>Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7-14 лет, проживающих на территории Казанского МО и имеющих заболевание ЗПР.</p> <p>Предполагаемое количество обучающихся в группе – от 10-15 человек.</p>
Срок реализации	<p>Программа рассчитана на 1 год обучения, продолжительность реализации программы 34 учебных недель</p>
Краткое содержание программы	<p>Программа знакомит обучающихся с основами туризма, ориентирования и краеведения, посещением экскурсий, организацией прогулок и походов по окрестностям района. Важными составляющими программы являются: вовлечение детей с ОВЗ в массовые мероприятия и развитие их творческих способностей. Практические занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить кругозор, приобщить их к активному и здоровому образу жизни.</p>
Образовательное учреждение	<p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Казанский центр развития детей» (МАУ ДО «КЦРД»)</p>
Формы и режим занятий	<p>Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий</p> <p>Форма работы – групповая</p> <p>Формы проведения занятий</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность академического часа 40 минут.</p>

Адрес организации	627420 Тюменская область, Казанский район, с. Казанское, ул. Ленина 16, МАУ ДО «Казанский центр развития детей» 8(34553) 4-12-03, centr-det@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Терентьева Елена Владимировна, директор МАУ ДО «Казанский центр развития детей»
Автор-составитель программы	Филиппова Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Казанский центр развития детей», 89044623733, filipp.swet@yandex.ru
Место реализации программы с указанием адреса. Социальные или сетевые партнеры (при наличии указать реквизиты договора)	Программа реализуется в сетевой форме по адресу: 627420 Тюменская область, Казанский район, с. Казанское, ул. Ленина 64/2 Казанская ООШ для обучающихся с ОВЗ структурное подразделение МАОУ Казанской СОШ является сетевым партнером МАУ ДО «Казанский центр развития детей», в соответствии с договором...

1. Пояснительная записка

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края.

Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта и психики при условии, что они, прежде всего, станут средством для развития ребёнка, его эмоций и чувств, эстетического вкуса, интеллекта и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: « это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07 декабря 2018 года № 3».

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

- Письмом Минпросвещения России от 28.06.2019 № МР-81/02вн // Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Дистанционная форма работы предусмотрена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Министерство Просвещения от 20.03.2020г.);

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы – краеведы» разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа знакомит обучающихся с основами туризма, ориентирования и краеведения, посещением экскурсий, организацией прогулок и походов по окрестностям района. Практические занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить кругозор, приобщить их к активному и здоровому образу жизни.

Программа реализуется МАУ ДО «Казанский центр развития детей» в сетевой форме, занятия проводятся на базе Казанской ООШ для обучающихся с ОВЗ структурное подразделение МАОУ Казанской СОШ, по адресу: с. Казанское, ул. Ленина 64/2. Для реализации программы используются учебные кабинеты.

Уровень программы – стартовый, рассчитан для обучающихся ОВЗ, имеющих заболевание ЗПР, возраст обучающихся от 7-14 лет.

Данная программа создает оптимальные условия для самореализации ребенка с ОВЗ, поэтому программа направлена на познание, на обучение, развитие личности, социальную активность и воспитание учащихся средствами туризма, на познание окружающей действительности своего родного края и воспитание духовно-нравственных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дети с ОВЗ ограничены в тесной связи с окружающим миром и социумом. Данная программа дает возможность расширить круг общения данной категории детей, помогает им адаптироваться к условиям окружающей действительности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Сущность воспитания и обучения ребенка с ОВЗ состоит во всестороннем развитии его личности. Которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем. Программа направлена на социокультурную адаптацию детей, на формирование туристско-краеведческих знаний, умений и навыков. Туризм – прекрасное и эффективное средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни детей.

Новизна. Учитывая особенности детей с ОВЗ, программа носит образовательно-развивающий характер. Занятия по туризму и краеведению проводятся в игровой форме. Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение требований техники безопасности. Вполне очевидно, что дети, имеющие инвалидность, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку. Необходимо помнить, что дети-инвалиды – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в его повседневной жизни.

Вид программы - модифицированная, от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы-краеведы» в адаптированную.

Объем и срок реализации программы - 1 год, на изучение учебного материала отводится 68 часов в течение 34 учебных недель.

Цель программы: Создание коррекционно-воспитывающей среды для усвоения базовых знаний по туризму и краеведению детей с ОВЗ сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию у обучающихся знаний о памятниках с. Казанское, растительном и животном мире нашего края в соответствии с их физиологическими и психологическими особенностями;
- научить безопасно, преодолевать несложные природные препятствия;
- научить завязывать туристские узлы;
- научить пользоваться компасом;
- научить сознательно, относиться к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм (интерес к истории родного края, гордость за родное село)
- воспитывать нравственные качества (взаимопомощь, ответственность);
- воспитывать культуру поведения.

Развивающие:

- развивать культуру речи;
- формировать навыки преодоления несложных природных препятствий;
- содействовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;
- развивать толерантность и коммуникабельность в коллективе, способность к сотрудничеству;
- развивать инициативу, самостоятельность, уверенность.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция и развития памяти;
- коррекция и развития зрительных восприятий;
- корригировать внимание;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Условия реализации программы

Набор в группу проводится без ограничений, по желанию обучающихся. Возраст обучающихся от 7 до 14 лет. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек. Из числа воспитанников могут быть сформированы мини-группы – группа детей 7-9 лет и группа детей 10-14 лет.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Данная программа реализуется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- **детей с задержкой психического развития** характеризует замедленный темп формирования высших психических функций и относительно стойкие состояния эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы. Важным условием организации пространства, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио - визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных

носителях, обеспечивающих реализацию программы. При реализации программы в дистанционном формате необходимо участие родителей (законных представителей) воспитанников;

Особенности организации образовательного процесса

Форма занятий – групповые занятия с использованием индивидуального подхода к каждому ребенку.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий:

при организации обучения по данной программе **в очной форме** занятия проводятся 1 раз в неделю по два занятия. Время проведения одного занятия – 40 минут с 10 минутным перерывом. В середине занятия предусмотрено проведение небольшой физкультминутки (3-5 минут).

В условиях **дистанционного обучения** занятие проводится в течение 30 минут с перерывом на 5 минут (при необходимости на 10 минут) для проведения физкультминутки или игры.

С целью организации **дистанционной формы обучения**, используются следующие информационные ресурсы:

- мессенджеры (Вацап, Вайбер, Скайп и др.);
- социальные сети (ВКонтакте и др.).

В данной программе предусмотрено применение различных форм дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.

Реализация программы осуществляется через дистанционное взаимодействие педагога с воспитанниками. Форма обратной связи позволяет конфиденциально и оперативно узнавать обучающимся результаты своей работы и разрешать проблемы, возникающие у них при выполнении заданий.

Занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющие среднее специальное педагогическое образование. Для работы с группой детей с ограниченными возможностями здоровья наличие у педагога, работающего с детьми ОВЗ, специализированного образования и (или) прохождения обязательной курсовой профессиональной подготовки.

Педагогические приемы, оптимальные в работе с обучающимися ЗПР:

Несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения нового материала при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Основные рекомендации:

1. Деятельностный подход, максимально возбуждающий активность ребенка, пробуждающий у него потребность в познавательной деятельности и доведении до конца начатого дела.
2. Приспособление темпа освоения нового материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
5. Использование многократных указаний, упражнений.
6. Проявление большого такта со стороны учителя.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

В случаях тяжелой задержки психического развития для таких детей должны быть созданы специальные условия обучения. Работоспособность у детей с ЗПР на занятии длится 15-20 минут.

С целью адаптации объема и характера нового материала к познавательным возможностям учащихся систему изучения того или иного раздела программы нужно значительно детализировать: учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий, такие как:

- дополнительные наводящие вопросы;
- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений;
- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;
- поэтапная проверка и анализ проделанной работы.

На каждом занятии обязательна словарная работа. Каждого обучающегося следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой обучающихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон педагога, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп занятия должен соответствовать возможностям обучающихся.

Значительное время необходимо отводить на обучение этих детей выполнению инструкции с несколькими заданиями. У детей с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать. Чтобы исключить утерю одного из звеньев, можно использовать на первоначальном этапе обучения следующий прием: около обучающихся выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем педагогам разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

Материально-техническое обеспечение.

Для занятий учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. (для дистанционного обучения организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (ссылка на группу) с помощью приложения мессенжера Viber, Whatsapp. Для обеспечения текстовой и голосовой и видео через Интернет.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и образование.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные правила безопасности преодоления природных препятствий;
- правила преодоления туристских препятствий;
- правила надевания противогаза;
- виды костров и их назначение;
- основные памятники Казанского района;
- основные представители животного мира Казанского района;
- основные деревья, кустарники Казанского района;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться компасом;
- вязать основные туристские узлы;
- придерживаться правил санитарии, гигиены и техники безопасности;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- преодолевать туристские препятствия с соблюдением правил безопасности;
- укладывать рюкзак и подбирать снаряжение для похода;
- устанавливать палатку, обустроить бивак.

Календарный учебный график

Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы – краеведы»

Название группы/ модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего академических часов	Кол-во ак. часов в неделю	Адрес реализации
МАОУ «Казанская ООШ» «Туристы-краеведы»	1 год (34 учебных недели)	1 занятие по 2 часа в неделю, продолжительность занятия 40 минут, (2ак.ч)	68	2	627420 Тюменская область, Казанский район, с. Казанское, ул. Ленина 64/2 Казанская ООШ для обучающихся с ОВЗ структурное подразделение МАОУ Казанской СОШ

Учебный план
Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Туристы – краеведы»

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1.	Организационная деятельность Тема: «Техника безопасности при занятиях туризмом».	2	-	2	Вводная диагностика наблюдение, рефлексия, устный опрос
2.	Тема: «Экология и природа»	2	-	2	письменный опрос, педагогическое наблюдение.
3.	Тема: «Понятие о туризме и краеведении. Безопасность проведения учебных занятий и туристических путешествий».	2	-	2	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
4.	Тема: «Природа родного края».	0,5	5,5	6	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
5.	Тема: «Охрана природы»	-	2	2	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
6.	Тема: «Юный лесовод»	0,5	1,5	2	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
7.	Тема: «В мире природы»	0,5	3,5	4	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
8.	Тема: «Экскурсия по историческим местам Памятники Казанского района».	2	-	2	устный опрос
9.	Тема: «Организация технологии и экологии туристского быта в полевых условиях».		10	10	выполнение практических заданий, письменный опрос, педагогическое наблюдение.
10.	Тема: «Подготовка туриста».	-	12	12	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
11.	Тема: «Общая физическая подготовка».	-	8	8	выполнение заданий,
12.	Тема: «Топографическая подготовка и ориентирование на местности».	1	7	8	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
13.	Тема: «Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности в походах и на экскурсиях».	1	5	6	выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение
14.	Тема: Итоговое занятие	-	2	2	соревнования, выполнение практических заданий, письменный опрос, педагогическое наблюдение.

15	Итого:	11,5	56,5	68	
----	--------	------	------	----	--

Содержание программы

Тема: № 1. Техника безопасности при занятиях туризмом (2ч)

Организационная деятельность. Посещение общеобразовательных учреждений с целью набора обучающихся в объединение, проведение родительских собраний, классных часов, экскурсий.

Теория: Техника безопасности при занятиях туризмом.

Тема: №2 Экология и природа (2 ч).

Теория: Знакомство с целями кружка и планом работы на год. Права и обязанности членов кружка. Зачем нужно изучать природу? Экология – наука, изучающая взаимосвязи в природе. Разумное вмешательство человека в природное единство. Обзор книг об интересном в жизни растений, лес — природное единство. Интересные явления в природе. Просмотр кинофильмов BBC «Планета Земля», выявление закономерностей в природной среде.

Тема: №3. Понятие о туризме и краеведении (2ч).

Теория: Безопасность проведения учебных занятий и туристических путешествий. Разнообразие и богатство природы. Туристские возможности родного края. Экскурсионные объекты Казанского района: природные, исторические, архитектурные и др. Безопасность при проведении учебных занятий и путешествий. Техника безопасности во время проведения занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивной площадке и на местности. Правила дорожного движения.

Тема: №4. Природа родного края (6ч).

Теория: Мой край. Географическое краеведение. Территория и границы. Понятие «родной край». Природные особенности Казанского района. Животный мир Казанского района. Млекопитающие. Птицы (лесные, водоплавающие). Насекомые (редкие и опасные). Растительный мир Казанского района. Деревья, кустарники, травы. Первоцветы. Ядовитые и опасные растения. Особенности озёр Казанского района.

Практические занятия: Экскурсии в краеведческие музеи Казанского района. Пешеходные экскурсии в парк. Походы выходного дня. Участие в конкурсах, викторинах.

Тема: №5 Охрана природы (2ч).

Охрана природы – долг и конституционная обязанность граждан России. Обязанности школьников по охране природы. Пропаганда охраны природы. Основные направления природоохранной работы. Закон России «Об охране природы». Экологические проблемы Казанского района. Редкие растения и животные. Экологические беседы: «Мы – друзья природы», «О культуре поведения в природе». «Птицы – наши друзья», «Учитесь доброте».

Практические занятия: Изучение зимующих водоплавающих птиц в Казанском районе. Определение птиц по описанию, фотографиям, учёт и подкормка водоплавающих птиц. Участие в эколого-краеведческих акциях. Изготовление кормушек и подкормка птиц зимой. Наблюдение за птицами. Изготовление экологических плакатов, рисунков.

Тема: №6. Юный лесовод(2ч).

Теория: Определение пород деревьев и кустарников, их биологической особенности, хозяйственное значение. Определение пород деревьев и кустарников по семенам. Время сбора семян, сроки и способы посева семян. Значение методики постановки опыта с лесными культурами. Нормы, сроки и способы внесения удобрений. Роль птиц и насекомых. Вред насекомых-вредителей. Местообитание, нормы и правила сбора, хранение и применение лекарственных растений. Опознавательные (определение растений) и поведенческие умения юных экологов-краеведов. Лесохозяйственные орудия и машины, их применение. Виды лесных пожаров, меры их предупреждения. Методы борьбы с лесными пожарами. Обитатели леса (растения и животные), внесенные в «Красную книгу СССР».

Индивидуальные задания (письменные творческие работы, сообщения).

- Значение леса в жизни человека, животных.
- Зеленая аптека.
- Растения под охраной.
- Они нуждаются в защите (о редких и охраняемых животных края).
- Заповедники нашей страны.
- Леса нашего края.
- Птицы нашего края.
- Животные наших лесов.

Практические занятия. Правильная посадка саженца или черенка. Расчет потребности в саженцах или черенках при различных схемах создания лесных культур. «Назначение в рубку» трех деревьев. Обмер дерева (мерной вилкой), определение диаметра нужных экземпляров для рубки. Измерение высоты дерева с помощью оптического высотометра (деловая игра). Определение угла направления с помощью компаса или буссоли (из одной точки к двум заданным). Расчет потребности в семенах при различных способах сева. Правильный посев семян. Определение вида птиц (по чучелам), обитающих в лесу. Определение вида насекомых-вредителей или энтомофаг (по коллекции). Определение лекарственных растений (травянистых, древесных и кустарников) в лесу с помощью определителя «Школьного атласа растений». Экскурсия в лесхоз.

Тема: №7. В мире природы(4ч).

Теория: Значение леса в жизни человека. Деревья и кустарники, озеленяющие посёлки, сёла, деревни. Лекарственные растения и их значение. Полезные и ядовитые ягоды и грибы. Птицы родного края. Животные. Морские обитатели. Самые интересные факты о животных.

Практические занятия «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам, загадки). Просмотр научных видеофильмов, презентаций и др. Изучение краевой книги. Выполнение мини сочинения «Любимое животное».

Тема: №8 Экскурсия по историческим местам Казанского района.

Памятники Казанского района. (2ч)

Знакомство с памятниками Казанского района. Работа с открытками, фотографиями, оформление коллажа «Достопримечательности Казанского района », устный рассказ по итогам экскурсии к памятникам. Просмотр презентаций «Моё любимое село Казанское».

Тема: №9 Организация технологии и экологии туристского быта в полевых условиях(10ч).

Туризм и охрана окружающей среды. Туристский бивак. Организация бивака в лесу, безлесной зоне. Установка палатки в различных условиях. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания.

Практические занятия Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров (сбор сухих веток)

Тема: №10 Подготовка туриста(12ч).

Начальная туристская подготовка Виды туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и др. Правила проведения туристских путешествий Права и обязанности руководителя группы во время подготовки и проведения туристского путешествия. Права и обязанности участников туристского путешествия. Походы выходного дня. Выбор места бивуака с учетом правил пожарной безопасности и экологии. Обустройство бивака. Установка палатки. Типы костров и их применение. Снаряжение для похода выходного дня. Личное и групповое снаряжение. Основные требования к снаряжению. Укладка рюкзака. Личное снаряжение спортсмена. Назначение и использование страховочной системы, рукавиц. Требования к безопасности личного снаряжения. Командное снаряжение. Основная веревка, вспомогательная веревка. Требования к веревке. Карабины, их разновидности. Правила преодоления природных препятствий. Обеспечение техники безопасности при преодолении препятствий.

Тема: №11. Общая физическая подготовка (8ч).

Практические занятия: Общая физическая подготовка. Основная задача общей физической подготовки – развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения туристских походов. Индивидуальные занятия . Общеразвивающие упражнения (ОРУ): походный шаг; переход с бега на шаг и с шага на бег; ходьба на носках, на пятках, на внешних и внутренних сторонах стоп, в присяде в полуприсяде, выпадами, приставным и скрестным шагом. Бег вперед, назад, влево, вправо, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, с изменениями направления движения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Использование комплексов упражнений из игровых форм. Упражнения с предметами. Знать: значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам.

Уметь: выполнять общеразвивающие упражнения, комплексы упражнений. Эстафеты, игры. Подвижные игры – игры, способствующие объединению коллектива, охвату детей. Игры с разделением на команды и без разделения. Игры на внимание, сообразительность и координацию. Спортивные игры: футбол, волейбол, ручной мяч. Игры на местности. Спортивные конкурсы: Догонялки, «Метатели» (шишек, камней), «Силачи», «Ловки и умелые» и т. д. Эстафеты: линейные, встречные, круговые, туристские, с раскладыванием и собиранием предметов и т. д.

Знать: подвижные игры, правила проведения спортивных игр. Уметь: играть в различные игры.

Специальная физическая подготовка. Приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливости): постепенность, систематичность. Развитие физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Выполнение упражнений:

а) с элементами легкой атлетики: бег на короткие дистанции, кросс, прыжки в длину, метания;

б) с элементами гимнастики: стойки, кувырки, перекаты, перевороты;

в) упражнения на скамейке, прыжки со скакалкой.

Тема: №12 Топографическая подготовка и ориентирование на местности

Теория: Топография и ориентирование(8ч).

Виды топографических карт. Условные знаки топографических карт. Компас, правила пользования им. Спортивное ориентирование. Общие сведения об ориентировании. Способы ориентирования на местности по компасу, небесным светилам. Компас и его свойства. Понятие об азимуте. Ориентирование по карте.. Движение по азимуту. Ориентирование в походе с помощью топографической карты. Ориентирование при условии отсутствия видимости. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Практические занятия Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам. Техника безопасности на соревнованиях по спортивному ориентированию.

Тема: №13.Первая доврачебная медицинская помощь. Обеспечение безопасности в походах и на экскурсиях(6ч).

Теория: Первая помощь при переломах, ранах. Кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца. Первая медицинская помощь Профилактика заболеваний и травм во время путешествий. Помощь при травмах и заболеваниях (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы, вывихи. Правила и техника наложения жгута.

Состав туристской аптечки, перечень и назначение лекарств. Ушибы, ссадины, потертости. Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран.

Практические занятия: Наложение повязок, шин, при разных типах переломов, вывихов и др. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш. Беседы о безопасности жизнедеятельности.

Тема: №14. Итоговое занятие(2ч).

Промежуточная, итоговая аттестация, итоговое занятия. Входящая диагностика: знакомство «Расскажи о себе». Промежуточная аттестация: прохождение полосы препятствий в спортивном зале. Итоговая аттестация: соревнования со сверстниками, Определение растений и животных по фотографиям. Итоговое занятие: показ умений и навыков перед родителями, награждение за учебный год (грамоты, благодарности и сертификаты).

Методы обучения

1. Репродуктивный. Педагог сообщает обучающимся знания в «готовом» виде, показывает соответствующие приемы работы, многократно повторяет прием для прочного усвоения знаний и умений. Репродуктивный метод применяется при изучении каждого нового приема работы.

2. Метод параллельного обучения. Знания обучающимся предлагаются в виде рассказа, беседы, сравнения, вызывая детей к самостоятельному рассуждению, сравнению, выводам.

Одним из эффективных методов, используемых при обучении детей с ОВЗ, является беседа.

Беседа – метод целенаправленного и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – педагога и обучающихся. Педагог выслушивает и учитывает мнение детей, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества.

Виды бесед, используемых на занятиях по программе:

1. Вводная беседа - проводится перед началом учебной работы. Ее цель – выяснить, правильно ли дети поняли содержание программы детского объединения.

2. Беседа-сообщение новых знаний может быть в форме рассказа (знакомство с новыми знаниями) или эвристической беседы, когда педагог, задавая вопросы, побуждает обучающихся размышлять, идти к открытию новых знаний.

3. Беседа-анализ в ходе, которой отмечаются безопасность преодоления природных препятствия, допущенные на занятии неточности, которые необходимо исправить;

4. Возможен самостоятельный анализ о том, что понравилось или не понравилось в своей работе на занятии, как можно сделать лучше.

Эффективность проведения беседы:

1). Подготовка педагога: определить тему беседы, ее цель; составить план; подобрать наглядный материал; продумать основные и вспомогательные вопросы, выводы.

2). Содержание беседы должно соответствовать развитию обучающихся.

3). Активное участие в беседе обучающихся.

В ходе занятий у обучающихся:

1. Активизируется мышление; развивается познавательная активность.

2. Пешеходная прогулка или экскурсия – знакомство с памятниками, экскурсии в музеи, преодоление препятствий на местности.

3. Практическая работа – отработка туристских навыков, преодоления препятствий, завязывание туристских узлов, ориентирование на местности по карте с педагогом. Необходимо учитывать индивидуальные способности обучающихся.

4. Игровые ситуации. Для развития творческих способностей детей с ОВЗ обязательными и очень эффективными являются игровые ситуации; ситуации успеха; психогимнастика и релаксация; смена видов деятельности. Работа с родителями обучающихся. Оказание помощи родителям в том, чтобы научить их принимать своего ребенка таким, каким он

есть, не искать причин и виновников случившегося, не впадать в депрессию и найти в себе силы жить с таким ребенком, участвовать в его жизни и быть его первым помощником.

Приемы обучения

Приемы обучения – это конкретные операции взаимодействия педагога и обучающегося в процессе реализации методов обучения.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие приёмы обучения:

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, «смайлики»). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Использование магнитных букв, слов при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить. Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока, тренажёров для гимнастики глаз. На слайдах можно разместить необходимый учебный материал, цветные фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Использование всего разнообразия существующих методов и приемов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, педагог может стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.

Мотивация интереса к занятию

Формой мотивации обучающихся к занятиям является участие в соревнованиях, конкурсах, викторинах со сверстниками в образовательном учреждении. Итогом реализации программы является поход в леса - парковую зону стадиона «Юность».

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Вводный контроль осуществляется на первых занятиях. Проверяется способность обучающихся самостоятельно пересказать небольшой текст.
2. Текущий контроль – контроль по усвоению знаний и умений на каждом занятии.
3. Промежуточная аттестация осуществляется по окончании 1-го полугодия в форме создания видео-презентаций, индивидуальной экскурсии, тестовых заданий на знание истории родного края.
4. Итоговая аттестация в форме проведения индивидуальных экскурсий у памятников или виртуальных экскурсий в кабинете перед сверстниками или младшими школьниками.

Критерии и способы оценки качества реализации программы:

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает вводный вид контроля – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков, проводится методом проведения викторин, тестирования и педагогического наблюдения. В дальнейшем при изучении программы производится педагогическое наблюдение. В ходе реализации программы педагог посредством наблюдения и заполнения диагностической карты обучающегося определяет результат успешности освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы – краеведы» (Приложение № 1).

Также предусмотрено обязательное участие объединений в мониторинге наполняемости объединений «Туристы-краеведы», который проводится 2 раза в год.

Оценочные материалы

Для оценивания результатов реализации программы в ходе её освоения предусмотрены **промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов и тем программы.

Итоговая аттестация проводится в конце года по окончании реализации программы.

Содержание и формы промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом.

Аттестация может проводиться в форме устного или письменного опроса, а также выполнения практических заданий. Критерии оценивания результатов прописаны в контрольно-измерительных материалах. (Приложение 2)

При составлении задания для устного или письменного опроса для текущей аттестации из контрольно-измерительных материалов выбираются вопросы по одному вопросу по темам, а при составлении задания для итоговой аттестации можно выбирать несколько вопросов из каждой темы. Практические задания выполняются в походах выходного дня или на соревнованиях.

**ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ, ЭКСКУРСИИ.**

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. Во время экскурсии запрещается снимать обувь и ходить босиком.
3. Запрещается пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.
4. Запрещается трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.
5. Запрещается подходить к опасным местам без сопровождения руководителя (заместителя) группы (обрывы, водоемы, склоны гор, проезжая часть дорог и т.д.).
6. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещается пить из открытых водоемов. Использовать только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.
7. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.
8. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

**ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГУЛКИ, ЭКСКУРСИИ.**

1. Прогулка, экскурсия заканчиваются проверкой по списку обучающихся в группе.
2. Проверить наличие и сдать на хранение туристическое снаряжение, спортивное оборудование.
3. По возможности вымыть лицо и руки с мылом.

Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому программой предусмотрено привлечение родителей к событиям в жизни детей, связанных с работой в объединении дополнительного образования. Участие в мероприятиях (экскурсиях, конкурсах, походах выходного дня) родителей вместе с детьми, способствует формированию общих интересов, пробуждает эмоциональную и духовную близость, что приводит, в конечном итоге, к положительному результату. Совместные с обучающимися родительские собрания, выставки поделок, вечера вопросов и ответов, анкетирование, творческих работ позволяют продемонстрировать успехи учащихся в дополнительном образовании.

- Приём письменных заявлений о зачислении детей в объединение.
- Участие родителей в подготовке и проведении итогового занятия.
- Индивидуальная работа с родителями по вопросам обучения и воспитания средствами дополнительного образования.
- Индивидуальная работа (посещение семьи и индивидуальные беседы о вовлечении родителей в туристско-краеведческую деятельность, оказание материальной помощи по пополнению материально-технической базы);
- Привлечение родителей к совместному проведению мероприятий внутри объединения, укреплению материальной базы кружка.
- Совместные мероприятия (посещение кружковых занятий, выставок, музеев, экскурсий, походы, участие в итоговом празднике, оформление стендов, фотоальбомов и т.д.)

**План воспитательной деятельности
для воспитанников и родителей вне учебного плана**

№	Мероприятия	Тема	сроки проведения
1	День открытых дверей	Конкурс детских рисунков	Сентябрь
2	День пожилого человека	Мастер-класс объемная открытка «Кленовый лист»	Октябрь
3	«Поздравляем учителей»	Мастер-класс поздравительная открытка	Октябрь
4	«Золотая осень»	Игровая программа «Золотая осень»	Октябрь
5	Игровая программа на каникулах	«УРА - Каникулы»	Ноябрь
6	День матери	Мастер-класс «Букет для мамы»	Ноябрь
7	Открытие мастерской Деда Мороза. Новогоднее представление	Изготовление новогодних открыток, игрушек на ёлку	Декабрь
8	Игровая площадка на каникулах	«Зимние приключения»	Январь
9	День святого Валентина	Мастер класс магнит «Сердечко»	Февраль
10	23 Февраля	«А ну-ка парни», Мастер класс открытка к 23 февраля	Февраль
11	8 Марта	«А ну-ка девушки» мастер-класс выжигание на спилах « Подарок любимой маме »	Март
12	Игровая программа «Весёлые каникулы»	Викторина «В гостях у сказки». Весёлые эстафеты.	Март
13	День космонавтики	Аппликация «Самолет в небе»	Апрель
14	День смеха	игровая программа «День смеха, улыбок и шуток».	Апрель
15	9 Мая	Мастер-класс открытки 9 мая «С Днем Победы!»	Май
16	Итоговое мероприятие	Поход в леса - парковую зону	Май

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
	Туристская подготовка
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, Картографический материал, компасы. Рем. набор, аптечка.
Практические занятия	Групповое, личное, специальное снаряжение, Картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры. Рем. набор, аптечка; перевязочный материал, транспортные шины; манекен для проведения СЛР.
Практические занятия	Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал

У каждого участника объединения должны быть тетрадь и ручка, цветные карандаши, фломастеры, линейка, транспортёр.

В тетрадь записываются изучаемый материал, домашние задания, впечатления о походах, экскурсиях и т.п.

Рекомендуемый перечень группового туристского снаряжения и оборудования необходимого для реализации программы занятий объединения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Кол-во единиц
1	Палатка туристская (в комплекте);	на группу 1
2	Аптечка медицинская в упаковке;	2
3	Топографические принадлежности (компас, курвиметр, топографические карты);	1
4	Репшнуры (1,5 – 2 метра диаметром 6 мм);	1
5	Тетрадь описания пути движения;	1
6	Цветные карандаши, набор фломастеров.	

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзачок для походов выходного дня;
2. Коврик туристский
3. Обувь спортивная;
4. Фляжка или емкость для питьевой воды (1 – 1,5 литра);
5. Головной убор
6. Спортивный тренировочный костюм;
7. Столовые принадлежности (кружка, ложка, миска
8. Блокнот и ручка;
9. Накидка от дождя

ЛИТЕРАТУРА: ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Балабанов И.В. Узлы. - Г., 2001.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. - Г.: Просвещение, 1981.
3. Булашев А. Спортивный туризм: учебник. – Харьков: ХГАФК, 2009.
4. Гальперин П.Я., Тализина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983.
5. Ганопольский В.И. Уроки туризма - К.: Школьный мир, 2004.
6. Драгачев С.П. Туризм и здоровье. - М.: Знание, 1984.
7. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. 13.
8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
10. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 1997.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
12. Штюрман Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М., 1995.

ЛИТЕРАТУРА: ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
2. Ганопольский В.И. Уроки туризма. - К.: Школьный мир, 2004.
3. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. – М.: ЦДЮТК, 2003.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1990.
5. Куликов В.М. Походная туристская игротка. – Сб.2. – М., 1994.

Приложение 1.

Диагностика результатов успешности освоения
по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Туристы - краеведы»

№ п/п	ФИО учащегося	Теория	Практика	Общеучебные умения и навыки ребенка	Уровень результативности	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

8-20 баллов Низкий уровень

26- 45 баллов Средний уровень

45- 75 баллов Высокий уровень

Контрольно-измерительные материалы.

Вопросы для устного или письменного опроса.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов.

Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— не удовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности - удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей - отлично (3)

Подготовка похода.

1. Назовите основные походные должности.
2. Что такое «план похода»?
3. Чем отличается поход от прогулки?
4. Что такое многодневный поход?

Туристское снаряжение.

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?
4. Что такое специальное снаряжение?

Организация биваков.

1. Как правильно выбрать место для бивака?
2. Какие бывают биваки?
3. Назовите виды костров.
4. Как правильно оборудовать бивак?

Топография и ориентирование.

1. Что такое масштаб карты?
2. Что такое рельеф?
3. Что такое топографические знаки?
4. Что такое компас и для чего он нужен?

Техника туризма.

1. Назовите виды препятствий в пешем походе.
2. Что такое «альпеншток» и для чего он нужен?
3. Назовите способы переправ через реку.
4. Назовите способы преодоления крутых склонов.

Безопасность в походе.

1. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2. Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
3. Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.
4. Как правильно переходить дорогу?

Личная гигиена.

1. Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2. Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3. Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?
4. Что такое «питьевой режим»?

Для итоговой аттестации при проведении практических занятий.

Итоговые занятия можно проводить в виде практических занятий. Критерии оценки приведены в виде контрольных нормативов.

**«Особенности пешеходного туризма»
«Снаряжение»; «Бивак».**

Задания для выполнения в группе.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 5 мин.

отлично- 3 мин.

3. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):

зачёт- 1ч 20 мин.

удовлетворительно- 1 час

хорошо- 45 мин.

отлично- 30 мин.

«Топография и ориентирование»

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: топографический диктант (8-10 топонимов). Время выполнения- 5 мин.

Оценивается правильность выполнения.

незачёт- 4 знака не правильны

удовлетворительно- 2- 3 знака не правильны

хорошо - один знак неправильный

отлично - правильно нарисованы все топонимы

Задание 2: определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается погрешность

незачёт- 5°

удовлетворительно-4°

хорошо- 3°

отлично - без погрешностей

Задание 3: преодоление дистанции (в заданном направлении; по выбору).

Время выполнения зависит от протяжённости дистанции, кол-ва КП и условий рельефа местности.

Оценивается точность выполнения и быстрота прохождения.

Психолого-педагогическая диагностическая карта

Проводится педагогом ежемесячно методом наблюдения за обучающимися в процессе обучения по программе, оценивается по 5 бальной системе

Психологические особенности обучающегося	Внимание			Память			Восприятие новой темы			Речь			Воображение творчество			Итоговая оценка		
	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
ФИО	е	н	к	е	н	к	е	н	к	е	н	к	е	н	к	е	н	к
	т	я	б	т	я	б	т	я	б	т	я	б	т	я	б	т	я	б
	р	ь	р	р	ь	р	р	ь	р	р	ь	р	р	ь	р	р	ь	р
	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь
1																		
2																		
3																		
4																		

Диагностическая карта воспитанности обучающихся

Проводится педагогом ежемесячно методом наблюдения за обучающимися в процессе обучения по программе, оценивается по 5 бальной системе

Критерии восприятия	Ответственность			Аккуратность			Дисциплинированность			Отзывчивость Доброжелательность			Культурный уровень			Итоговая оценка		
	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
ФИО	е	н	к	е	н	к	е	н	к	е	н	к	е	н	к	е	н	к
	т	я	б	т	я	б	т	я	б	т	я	б	т	я	б	т	я	б
	р	ь	р	р	ь	р	р	ь	р	р	ь	р	р	ь	р	р	ь	р
	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь	ь
1																		
2																		
3																		
4																		

Итоговая оценка психологических критериев и уровня воспитанности выводится как среднеарифметическая (сумма баллов по пяти критериям делится на 5).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Педагогические принципы Монтессори-системы, используемые в программе:

1). Свобода выбора - умение прислушиваться к себе, лучше понимать себя, свои желания и чувства; - умение делать выбор; - умение регулировать свою собственную психическую активность, самостоятельно определяя моменты смены деятельности, ее продолжительность; - формирование в ребенке инициативности и ответственности.

2). Дети – активные участники процесса обучения - развитие уверенности в себе, самостоятельности; - удовлетворение потребности в чувстве собственной значимости; - развитие познавательной активности ребенка, интереса к обучению; - умение задавать вопросы и отвечать на них; - профилактика страха публичных выступлений; - умение передать информацию другим и умение слушать.

3). Наличие определенных правил работы - умение организовать свое рабочее место; - умение рационально использовать пространство; - развитие социально-адаптивных навыков и уважения к правам других.

4). Отсутствие оценок взрослого - независимость от чьей-либо оценки; - формирование позитивного образа «Я»; - развитие уверенности в себе; - умение объективно оценивать себя, свои поступки и работу; - развитие желания работать с материалами только потому, что ему по-настоящему - это интересно, а не из-за страха наказания или желания получить позитивную оценку.

5). Отсутствие соревновательного мотива - формирование позитивной самооценки, благоприятного образа «Я»; - развитие самодостаточности и уверенности в себе.

5 Приоритетные принципы обучения, положенные в основу программы:

1. Принцип объективности, научности основанный на исторических фактах.

2. Принцип связи теории с практикой нацеливает обучающихся не только на изучение истории, но и на проведение экскурсий для сверстников.

3. Принцип последовательности, систематичности заключается в подаче учебного материала в определенной последовательности: знакомство с историей, знакомство с памятниками (по фотографиям, на местности), рассказ педагога о памятниках, викторина, составление текста экскурсии о памятнике, представление экскурсовода, пробная виртуальная экскурсия, анализ экскурсии. Просмотр видеофильмов, пробная экскурсия у памятника, отработка речи юного экскурсовода, знакомство с героями ВОВ, корректировка и дополнения в тексте экскурсии, виртуальная экскурсия перед сверстниками в кабинете, анализ экскурсии. Процесс обучения ведется в строгой последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу к завтрашнему.

4. Принцип доступности. Формулируя принцип доступности, Я.А. Коменский советовал идти в обучении от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Учебный материал должен соответствовать знаниям и умениям, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Доступность стимулирует мыслительную деятельность обучающегося и реализует его интерес к обучению, дает возможность достижения успеха каждому обучающемуся.

5. Принцип наглядности - один из старейших и важнейших в дидактике. Я.Коменский называл его «золотым правилом» обучения. Изучение памятников, основных представителей растительного и животного мира нашего края

6. Принцип активности обучаемых предполагает сотрудничество педагога и обучающихся. Руководящая роль здесь принадлежит педагогу, одной из важных профессиональных задач которого является стимулирование познавательной деятельности обучающихся. В реализации этого принципа обучение наиболее тесно соприкасается с воспитанием таких качеств, как трудолюбие, ответственность и др. Обязательным является слежение педагога за реакцией обучаемых и оптимизация образовательной среды

для повышения процесса обучения. Педагогом применяются игровые технологии, викторины.

7. Принцип прочности усвоения знаний требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения. Этот результат достигается только при условии, если обучаемый проявляет познавательную активность, если организуется систематическое повторение материала в новых нетрадиционных формах, а также обеспечивается систематический контроль результатов обучения, их диагностика.

Принципы коррекционной работы

- 1). Личностно-ориентированный подход к обучающемуся;
- 2). Предупреждение утомляемости;
- 3). Проявление педагогического такта: поощрение за малейшие успехи;
- 4). Использование методов, активирующих познавательную деятельность.

Принципы обучения тесно связаны между собой, образуют целостную систему, взаимодействуют друг с другом. Так, научность обучения неотделима от его доступности, прочность усвоения знаний может быть достигнута только на основе активности обучаемых и т.