



Утверждаю
Директор МАУ ДО
«Казанский центр развития детей»
Е.В. Терентьева
22.08.2022 г.

Отчет
самообследования о результатах
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Казанский центр развития детей»

Общие сведения об учреждении дополнительного образования детей.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Казанский центр развития детей» (МАУ ДО «Казанский центр развития детей»)

Ф.И.О. руководителя: Терентьева Елена Владимировна

Учредитель: Отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Казанского муниципального района

Юридический адрес: 627420 Тюменская область, Казанский район, с.Казанское, ул.Ленина д.16

Контактный телефон/факс: 8(34553)4-18-32, 4-13-81

E-mail: centr-det@yandex.ru

Сайт: <http://kcrd.ru>

Дата основания: первое упоминание о Центре развития детей (Бывшем Доме пионеров, Районном Доме детского творчества) в решении Исполкома райсовета №15 от 27 января 1959 года:

На основании приказа Главы Администрации Казанского района №119 от 24.04.1998 г. «Казанский районный Дом детского творчества» переименован в Муниципальное образовательное учреждение Дополнительного образования детей «Казанский Дом детского творчества»

В 2005 году учреждение было реорганизовано в АНО ДОД «Казанский центр развития детей» путём слияния с Казанским ЦДЮТ.

В 2007 г. АНО ДОД «Казанский центр развития детей» переименовано в Автономное учреждение дополнительного образования детей «Казанский центр развития детей», сокращенное наименование (АУ ДОД «Казанский центр развития детей»)

В 2009 году – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей (МАУ ДОД «Казанский центр развития детей»).

С 31.07.2015 г. переименовано в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования (МАУ ДО «Казанский центр развития детей»)

Тип учреждения: дополнительное образование детей и молодежи.

Организационно-правовой статус: автономное учреждение.

Вид образовательного учреждения: муниципальное

Количество зданий: 1 здание: одноэтажное, общая площадь – 639,6 кв.м. (627420 Тюменская область, Казанский район, с.Казанское, ул.Ленина д.16 - общая площадь – 300,2 кв.м..

Форма владения: оперативное управление (свидетельство от 25 июня 2014 г. № 72 НМ 570786) (ул. Ленина, 16).

Наличие филиалов: нет.

Нормативно – правовая основа деятельности образовательного учреждения:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 050 от 10.02.2016 г., серия 72 ЛО1 №0001682 (Настоящая лицензия

предоставлена на основании приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 15 февраля 2016 г. № 84/ОД; на срок-бессрочно).

Устав учреждения: утвержден приказом отдела по культуре, спорту и молодежной политике администрации Казанского муниципального района № 83 от 14.05.2015 г., зарегистрирован в межрайонной инспекции федеральной налоговой службы России № 14 23.07.2015 г.

Образовательная программа МАУ ДО «Казанский центр развития детей»: протокол педагогического совета № 9 от 10.08.2022 г.

Реализуемые основные общеобразовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы.

Особенности организационно-штатной структуры: линейно-функциональный тип организационной структуры. В соответствии с Уставом учреждения непосредственное управление осуществляет действующий на основе единоначалия директор. Ему непосредственно подчиняется заместитель по учебно-воспитательной работе.

Органы управления и самоуправления: учредитель, директор, Общее собрание сотрудников, Педагогический Совет.

Сведения о должностных лицах: директор – Терентьева Елена Владимировна, тел. 8 (3452) 4-18-32; заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шангина Татьяна Сергеевна, тел. 8 (3452) 4-12-03.

Приоритетные направления работы МАУ ДО «Казанский центр развития детей» в 2021-2022 учебном году:

- Реализация гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного дополнительного образования;
- Развитие кадрового потенциала и педагогической компетентности;
- Внедрение эффективных воспитательных технологий, способствующих наиболее полной самореализации и самоутверждению ребенка, создающих «ситуации успеха» основанного на раскрытии и развитии способностей и талантов ребенка.

Материально-техническое оснащение МАУ ДО «Казанский центр развития детей» в 2020-2021 году

Учреждение соответствует санитарно – гигиеническим нормам и правилам по устройству и содержанию всех помещений. Соблюдаются нормы санитарии и гигиены образовательного процесса, режима занятий. Систематически во всех помещениях проводится влажная уборка и проветривание. Условия для соблюдения правил личной гигиены созданы. Здания готовы для проведения образовательного процесса. Акты готовности подписаны.

Системы электроснабжения, водоснабжения, отопления, канализации находятся в исправном состоянии, соответствуют нормам. Обслуживание осуществляется подрядными организациями по договорам.

Наличие оборудованных помещений для организации процесса обучения, работы специалистов, наличие бытовых помещений.

Все помещения оформлены эстетично и оснащены необходимой мебелью, техникой, оборудованием, наглядными пособиями. Оснащенность всех учебных классов техническими средствами обучения составляет 98% .

В учреждении имеются:

- 1 учебный класс, актовый зал (по адресу: с.Казанское, ул. Ленина, 16).

Для посетителей и родителей работают постоянно действующие выставки, информационные стенды, где они могут познакомиться с новостями учреждения и получить тематическую, полезную информацию.

Потенциал педагогических кадров за 2021- 2022г.

В МАУ ДО «Казанский центр развития детей» фактическая численность составляет 33 сотрудника, из них 16 основных работников, численность работников работающих на условиях внешнего совместительства - 17.

Численность педагогических работников составляет 28, из них 11 основных работников, 17 внешних совместителей.

В 3 квартал 2022 года трудовой коллектив учреждения имел следующие характеристики:

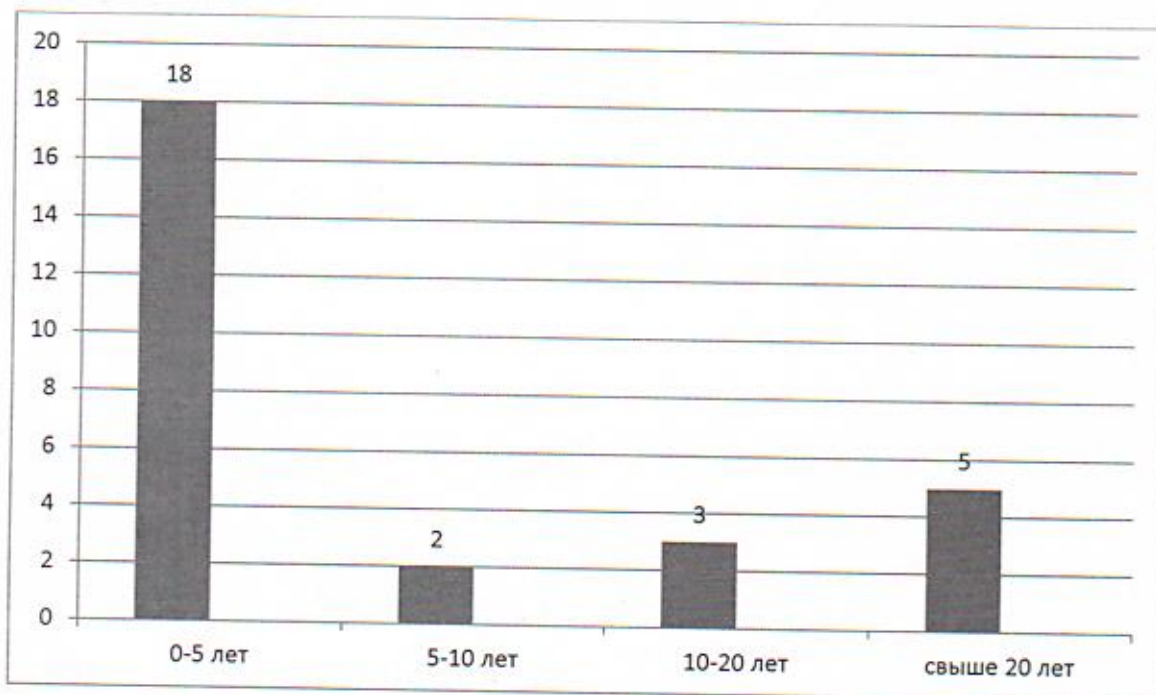
Состав трудового коллектива учреждения

| Категория работников | Количество | Количество внешних совместителей |
|---|------------|----------------------------------|
| Директор | 1 | - |
| Бухгалтер | 2 | - |
| Педагог дополнительного образования | 6 | 17 |
| Педагог-организатор | 3 | - |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | - |
| Специалист по работе с молодёжью | 2 | - |
| Водитель | 1 | - |
| Итого: | 16 | 17 |

Основная часть педагогического коллектива – это молодые педагогические работники, имеющие достаточный опыт для ведения педагогической деятельности.

**Соотношение педагогических кадров по стажу работы
(основные работники и внешние совместители)**

| Учебный год | Всего педагогических работников | Педагогический стаж | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|---------------------|--------|--------------------|-------|---------------------|-------|--------------|-------|
| | | от 0 года до 5 лет | | от 5 лет до 10 лет | | от 10 лет до 20 лет | | свыше 20 лет | |
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2021-2022 | 28 (факт.числ.) | 18 | 44,4 % | 2 | 14,8% | 3 | 18,6% | 5 | 22,2% |



Анализ количества педагогических работников по стажу работы показывает, что педагогический коллектив учреждения в течении 2021-2022 года изменился, в коллектив влились новые специалисты с небольшим стажем работы. В коллективе работают как опытные так и начинающие педагоги. Такое сочетание грамотности и опыта является основой для грамотной организации учебно-воспитательного процесса.

Степень укомплектованности учреждения необходимыми специалистами

| Состав руководящих и педагогических работников | 2021 / 2022 уч.г. | |
|---|-------------------|-------------------|
| | всего | % от общего числа |
| Всего педагогических работников | 33 | 100% |
| Руководящие работники | 3 | 100 % |
| В том числе: | | |
| Директор | 1 | 100 % |
| Главный бухгалтер | 1 | 100 % |
| Заместитель директора по УВР | 1 | 100 % |
| Педагогические работники | 28 | 100 % |
| В том числе: | | |
| Педагоги дополнительного образования (основные) | 9 | 100 % |
| Педагоги дополнительного образования (внешние совместители) | 17 | 100% |

| | | |
|--------------------------|---|-------|
| Педагоги-организаторы | 3 | 100 % |
| Вспомогательный персонал | 2 | |
| Бухгалтер | 1 | 100% |
| Водитель | 1 | 100% |

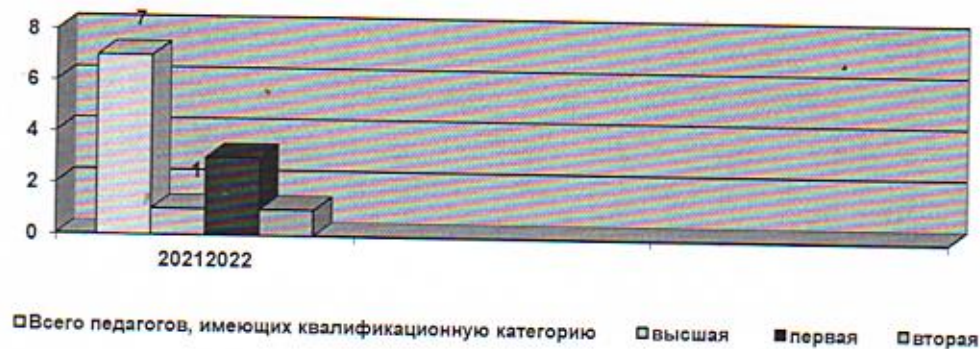
Средняя нагрузка на одного педагога дополнительного образования в среднем составляет 1 ставка, средняя нагрузка внешних совместителей составляет 0,19 ставки.

Квалификация педагогических кадров

| Сведения о педагогических кадрах | 2021 / 2022 уч.г. | |
|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| | всего | % от общего числа |
| Имеют образование: | 28 | 100 % |
| - высшее | 23 | 81,4 % |
| - незаконченное высшее | 1 | 3,7 % |
| - среднее профессиональное | 4 | 14,4 % |
| Имеют квалификацион-ные категории: | 7 | 19,2% |
| - высшую | 1 | |
| - первую | 5 | 30,7 % |
| - вторую | 1 | 3,9 % |
| соответствие занимаемой должности | 0 | 0 % |

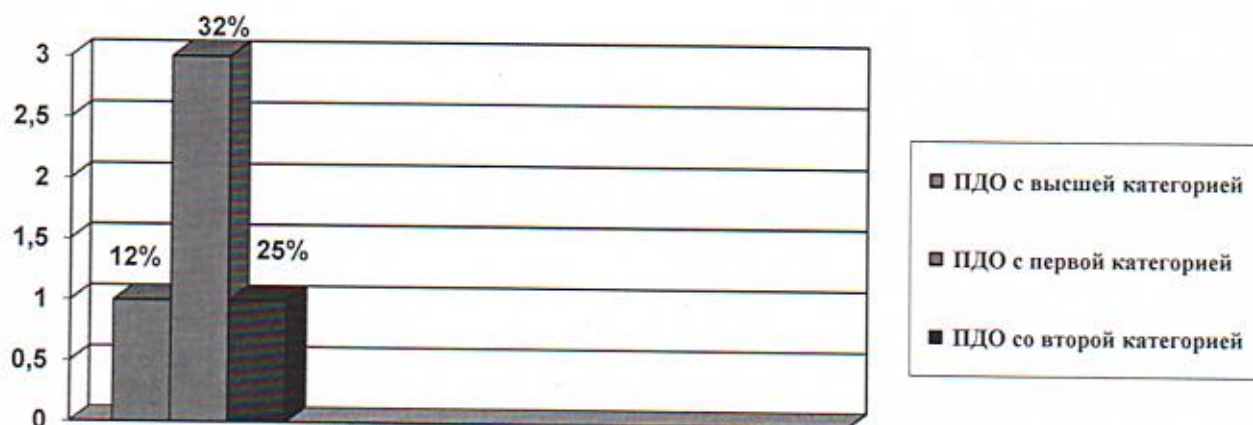


Анализ количества основных работников и внешних совместителей показывает, что педагогический коллектив учреждения остаётся стабильным. Учреждение укомплектовано кадрами, которые имеют высокий образовательный уровень. Обучаются в высших учебных заведениях: Кузнецов А.В..



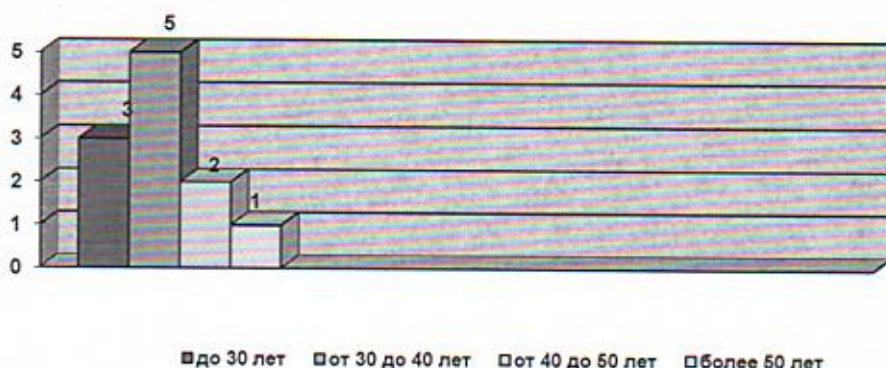
Количество и удельный вес педагогов дополнительного образования, имеющих высшую, первую, вторую квалификационную категорию

| Количество основных и внешних совместителей педагогов дополнительного образования | Всего педагогов дополнительного образования | Высшая квалификационная категория | | Первая квалификационная категория | | Вторая квалификационная категория | |
|---|---|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Кол-во педагогов | Процент педагогов | Кол-во педагогов | Процент педагогов | Кол-во педагогов | Процент педагогов |
| 2021-2022 | 28 | 1 | 12 % | 5 | 32% | 1 | 25% |



**Возрастной состав основных педагогических работников
(без учета внешних совместителей)**

| | Всего основных педагогических работников | до 30 лет | | от 31 до 40 лет | | от 41 до 50 лет | | более 50 лет | |
|-----------|---|------------|------|--------------------|------|--------------------|-----|--------------|-----|
| | | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % |
| 2021-2022 | 11 | 3 | 30 % | 5 | 50 % | 2 | 10% | 1 | 10% |



Как видно из таблицы, количество основных педагогических работников до 40 лет составляет 50 %, что приносит коллективу только положительные стороны – разработка новых идей, технологий, образовательных программ, возможность учиться у более опытных педагогов.

Сведения о молодых специалистах

| | Количество молодых специалистов | Количество прибывших специалистов | Количество выбывших специалистов | Сохранность молодых специалистов |
|-----------|---------------------------------------|---|--|--|
| 2021-2022 | 2 | 2 | - | 100 % |

Как видно из таблицы, сохранность молодых специалистов (в %) в течение 3-квартала 2022г. остается стабильной.

Сведения о текучести кадров

В целях сокращения текучести кадров руководителям высшего и среднего звена, рекомендуется:

- применять меры к обеспечению эффективного использования трудовых ресурсов;
- повышать степень участия в деятельности образовательной организации каждого работника;
- систематически улучшать материально-техническую оснащенность организации;
- усилить контроль за применением действующих условий оплаты труда, не допускать несоответствия между трудовым вкладом работника и получаемым им вознаграждением;
- усилить контроль за трудоустройством.

Принятие указанных мер позволит улучшить использование трудовых ресурсов, уменьшить текучесть кадров.

В учреждении уделяется внимание повышению квалификации педагогов. Наиболее распространенные формы повышения квалификации педагогических работников: аттестация, прохождение долгосрочных и краткосрочных курсов повышения квалификации по своему профилю деятельности, обучающие семинары, самообразование,

участие в городских, семинарах, методических и творческих объединениях, советах, педагогических мастерских и др.

Количество и удельный вес педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку за последние 3 года

| | Всего основных педагогических работников | Количество педагогических работников, прошедшие курсовую переподготовку | Процент педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку |
|-----------|--|---|--|
| 2018-2019 | 9 | 1 | 30% |
| 2019-2020 | 10 | 2 | 11,1% |
| 2020-2021 | 11 | 3 | 0% |
| 2021-2022 | 11 | 3 | 0% |

Администрация учреждения отслеживает систематичность прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, в соответствии с имеющимся перспективным планом, рассчитанным на три года.

Благодаря системной работе, отмечается регулярный рост числа награжденных педагогов и их воспитанников:

Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная снежинка». ИТ-Перемена. (1 место-7 чел., 2 место-1 чел.);

Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «День рождения снеговика» г. Екатеринбург. (1 место-13 чел., 2 место-5 чел., 3 место-4 чел.);

Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Изобретения будущего». ИТ-Перемена. (1 место-2 чел.);

Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Забавный пингвин» г. Екатеринбург. (1 место-10 чел., 2 место-19 чел., 3 место-1 чел.);

Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я соберу» г. Екатеринбург. (1 место-12 чел., 2 место-16 чел., 3 место-1 чел.);

Участие в областном творческом конкурсе «Птица года 2022» 1 место в номинации «Рисунки» и 2 место в номинации «Поделки»;

Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Фантастические животные» - 1 место - 2 чел.;

Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Экология планеты» - 1 место - 2 чел., 2 место - 2 чел., 3 место - 3 чел.;

Участие во Всероссийском детском конкурсе работ из пластилина «Всё о науке». ИТ-Перемена. (1 место-4 чел., 2 место-4 чел.);

Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Пример для подражания». (2 место-6 чел.);

Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества» г. Екатеринбург. (1 место-4 чел., 2 место-11 чел., 3 место-2 чел.);

Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Чудесный день весны» г. Екатеринбург. (1 место-7 чел., 2 место-11 чел.);

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная снежинка». Образовательный центр «ИТ-Перемена»;

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе творческих работ "День рождения снеговика" г. Екатеринбург;
Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Изобретения будущего». Образовательный центр «ИТ-Перемена»;

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе творческих работ "Забавный пингвин" г. Екатеринбург;

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я соберу». г. Екатеринбург;

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе работ из пластилина «Всё по науке». Образовательный центр «ИТ-Перемена»;

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Защитники Отечества» г. Екатеринбург;

Благодарность Филипповой С.В. за подготовку участников и победителей районного творческого конкурса «Твори, выдумывай, пробуй- 2023» с.Казанское;

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Чудесный день весны». г. Екатеринбург;

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Открытка маме». Образовательный центр «ИТ-Перемена»;

Благодарственное письмо Филипповой С.В. за подготовку участников и победителей в районном творческом конкурсе «Весенняя фантазия-2023г. с.Казанское;

Сертификат Филипповой С.В. за участие в семинаре «Психология педагогического взаимодействия» «Пионер» г. Тюмень;

Сертификат Филиппова С.В. является участником образовательной смены для участников региональной базы данных талантливых детей и молодёжи Тюменской области «Кванторианские каникулы».

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Герои Нового года»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Зимний спорт»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебная снежинка»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Новогодняя мастерская»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Забавный пингвин»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «День рождения снеговика»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие в районном детском творческом конкурсе «Из конструктора я соберу»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мой яркий мир»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Всё о науке»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Пример для подражания»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Первым делом самолёт»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Домовёнок»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Будущий профессионал»;

Благодарственное письмо Долгушиной Г.А. за участие в районном детском творческом конкурсе «Весенняя фантазия»;

2 место - во Всероссийском педагогическом творческом конкурсе «Новогодняя сказка» Долгушина Г.А.

Сертификат команде Казанского района (участники -Терентьева Е.В., Шангина Т.С., Калентьев В.С., Руднева М.С.) за участие во флагманской школе управленческих команд «Флагманы дополнительного образования Тюменской области» в г. Тюмени 30-31 марта 2023г.

Шангина Т.С. 15.03.2022-27.04.2022 - «Экспертиза и оценка качества дополнительного образования детей».

Долгушина Г.А. 15.03.2022-06.04.2022 - «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности в дополнительном образовании детей».

Руднева М.С., Филиппова С.В. 26.05.2022 - Стажировочная площадка «Технология создания экскурсий. Выбор объектов в рамках населенного пункта».

Содержание образования, его результативность и качество

По своей специфике образовательный процесс в учреждении имеет развивающий характер, т.е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Казанский центр развития детей, являясь образовательным учреждением дополнительного образования, реализует основные задачи дополнительного образования через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, главной целью которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию, самоопределению. Ориентация на подготовку к самостоятельному решению познавательных, ценностно-ориентационных и практических проблем предполагает включение обучающихся в образовательную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, социально-общественную деятельность в соответствии с интересами и потребностями детей.

Казанский центр развития детей осуществляет образовательную деятельность по 6 направленностям:

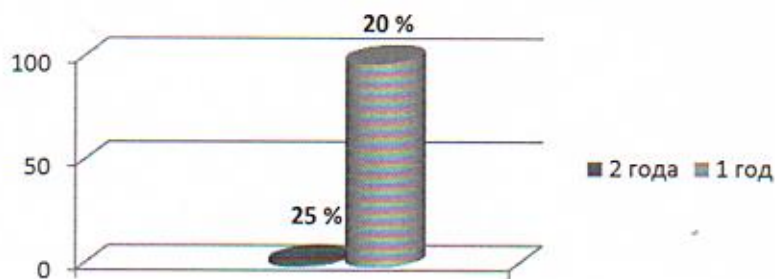
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- естественнонаучная,
- техническая,
- военно-патриотическая,
- социально-гуманитарная.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность Казанского центра развития детей осуществлялась по 26 дополнительным общеобразовательным программам.

Такое значительное количество программ позволяет судить о многообразии направленностей, направлений существующих в учреждении, возрастном диапазоне реализуемых образовательных услуг, что позволяет говорить о том, что учреждение может удовлетворить многие потребности подрастающего поколения.

Анализ программ по срокам реализации свидетельствует о том, что программ рассчитанных на один год – 97,5%, 2,4% предполагают 2-х летнее обучение.

Распределение программ по срокам реализации



Анализ данных свидетельствует о том, что программы социально-гуманитарной направленности составляют – 21,1%, 31,5% - программы технической направленности, что тоже свидетельствует об их достаточно высокой востребованности.

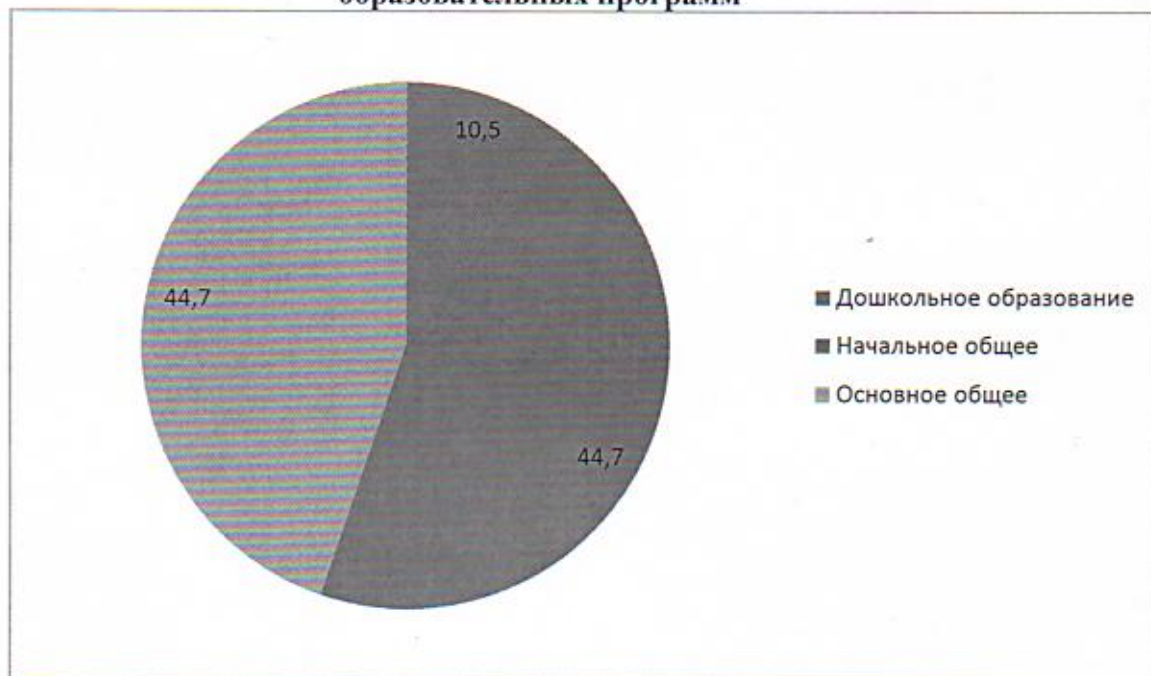
На художественную направленность приходится 34,2% включающую ИЗО, ДПИ. Это объясняется повышенным интересом к таким видам творчества и достаточной возможностью удовлетворить эту потребность со стороны деятельности.

Естественнонаучное направление 5,3% и туристско – краеведческое составляет по 5,3%.

Количество программ по направленностям



Распределение программ по уровням реализации дополнительных образовательных программ



44,7% программ по уровню реализации направлена на обучение детей среднего школьного возраста (основной общий уровень), 44,7% программ начального общего уровня предназначены для обучающихся младшего школьного возраста; 10,5% программ приходится на дошкольное образование соответственно.

Реализуемые программы, строятся с учетом всех дидактических принципов: целесообразности, систематичности, наглядности, научности и доступности содержания. Доступность программ проявляется так же в том, что обучение бесплатно не требует затрат со стороны родителей, это позволяет заниматься всем желающим, не зависимо от материального стояния семьи.

В 2021-2022 учебном году, анализируя социальный заказ и запросы потребителей образовательных услуг (родителей, детей), возникла необходимость в разработке новых дополнительных общеобразовательных программ по 3D-моделированию. Кроме, того, наличие новых программ, позволит осуществлять принцип преемственности обучения, так каждая последующая программа является логическим продолжение предыдущей. Это будет в свою очередь способствовать увеличению охвата детей – обучающихся.

В целом все программы созданы в соответствии с федеральными рекомендациями по разработке программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты от 11.12 2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

С целью создания условий для свободного выбора каждым школьником образовательной области, профиля программы и времени ее освоения, педагога в учреждении реализуются:

- **дополнительные образовательные программы художественной направленности** ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства, воспитание эстетического вкуса, реализация творческого потенциала, детей и подростков;

- **дополнительные образовательные программы технической направленности** ориентированы на расширение политехнического кругозора обучающихся, пробуждение и развитие интереса к математике и естественным наукам, предоставление возможности творческого самовыражения и самоопределения; формирование у учащихся целостного представления о возможностях технического

моделирования и конструирования различных технических объектов. Приобретают навыки графической подготовки, учатся работать со схемами, развертками, чертежами, технической литературой, с простейшими чертежами и др. В «Робототехнике» кроме этого дети обучаются работать с компьютером: составление алгоритмов для собранных моделей, а также получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

В «Городе мастеров» (выжигание и резьба по дереву) воспитанники осваивают виды художественной обработки материалов. Занимаясь выжиганием воспитанники на практике применяют знания и развивают навыки не только по изобразительному искусству но и черчению.

- **дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности** способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме, воспитанию личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения; ориентированы на воспитание детей в духе дружбы, толерантности и уважения к другим нациям, к их культурно-историческим ценностям, опираясь на принципы культурологической деятельности, формировать общекультурную и коммуникативную компетенции;

- **дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности** направлены на формирование потребностей в здоровом образе жизни, навыков безопасного поведения, воспитание коллективизма, дисциплинированности. Умения жить в походных условиях и преодолевать трудности походной жизни, путешествовать с пользой для себя, а также на создание условий для приобщения детей к истокам культуры и духовным традициям родного края, посредством музееведения и краеведения, творческого самоопределения, самореализации личности воспитанника, подготовки его к активной социальной жизни, сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому наследию народов России;

- **дополнительные образовательные программы естественнонаучной направленности** направлена на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому, а также формирование активной жизненной активности обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

- **дополнительные образовательные программы военно-патриотической направленности** («Честь», «Патриотъ») способствуют воспитанию социально активной личности, формированию гражданской позиции и чувства патриотизма детей и подростков, развивают такие качества, как дисциплина, самоорганизация, умение действовать в экстремальных и сложных жизненных ситуациях, через формирование интереса к военному искусству, карьере военного, истории армии и флота.

В образовательном процессе при реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей педагоги используют различные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на развитие личности и ее способностей, ориентацию образовательного процесса на потенциальные возможности обучающегося и их реализацию.

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, использующие поисковые, исследовательские методы.

- игровые технологии, обеспечивающие личностно-деятельностный характер усвоения ЗУНов, выполняющие функции коррекции, социализации, коммуникации, включающие коммуникативные.

- технологии сотрудничества, устанавливающие приоритет личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленности содержания.

- технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения, обеспечивающие оптимальные условия для усвоения программного материала на различных уровнях, индивидуального развития обучающихся в условиях группы.

- информационные технологии, опирающиеся на использование компьютерной и мультимедийной техники.

- проектная технология, обеспечивающий обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем на основе интеграции знаний из различных предметных областей, предполагающий совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса, профилактику здорового образа жизни.

Качественными характеристиками и показателями эффективности используемых педагогических технологий является их соответствие принципам здоровьесберегающей педагогики и личностно-ориентированного образования.

Эти технологии выделены нами не случайно: они в совокупности реализуют два главных принципа современного образования – принципы гуманизации (установление субъект-субъектных отношений) и гуманитаризации («очеловечивание» содержания образования, с точки зрения актуализации личностных и социальных смыслов), способствуют раскрытию и развитию творческих способностей детей. Данные педагогические технологии также способствуют эффективной реализации принципа информатизации: они усиливают гуманистическую направленность информационных технологий, ослабляют их технократическую составляющую. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания играет роль объединяющего начала для всех других технологий и успешно используется педагогами на всех ступенях обучения.

В большей степени педагоги используют в своей практике традиционные методы работы, комбинируя их с более современными методами.

Наиболее часто при подготовке и проведении занятия педагогами используются:

- *Информационно-коммуникационные технологии* - (Воробьев В. А., Федорова Н. С., Верна Н. И., Муталипова О. Р., Федченко С. А., Дашкеева Г. С., Серебренникова Н. В., Аджаматова С. И., Долгушева Н. А., Вазем А. В., Сажаева Э. В., Кременскова Т.);
- *Здоровьесберегающие технологии* (Томковская О. В., Казакова Л. В., Лиманская В. В., Воробьев В. А., Федорова Н. С., Дрига Л. В.);
- *Личностно-ориентированное обучение* (Казакова Л.В., Лиманская В.В., Трясцина О.А., Федченко С. А., Серебренникова Н. В., Лобаченко С. П., Бирзул А. М., Аджаматова С. И., Долгушева Н. А.);
- *Игровые технологии* - (Лиманская В. В., Трясцина О. А., Подусова Г. Т., Верна Н. И., Федченко С. А., Катан И. Д., Тухватулин Ф. З.);
- *Технология индивидуального обучения* (Трясцина О. А., Федченко С. А., Аджаматова С. И., Давлетшина Ф.М., Данильченко Е.В.);
- *Проектная деятельность* – (Томковская О. В., Ковязин В. А., Воробьев В. А., Дрига Л. В., Подусова Г. Т., Верна Н.И.);
- *Технология дифференцированного обучения* (Давлетшина Ф. М.);
- *Проблемное обучение* (Томковская О. В., Дрига Л. В., Серебренникова Н. В., Давлетшина Ф. М.);
- *Система портфолио* (Томковская О. В., Подусова Г. Т.);

- *Развивающее обучение* (Шкуро А. Н., Федченко С. А., Тухватулин Ф. З., Захарова Е. М., Бирзул А. М., Дубовцева Т. Ф.);

Освоение образовательных программ. В дополнительном образовании процесс выявления результатов образовательной деятельности вызывает реальные затруднения, так как отсутствуют единые образовательные стандарты. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств.

В учреждении разработана система отслеживания уровня усвоения учащимися предлагаемых образовательных программ по трем группам показателей:

- *учебным* – усвоение (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.);
- *личностным* – выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении;
- *творческого* - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах и т.д.

Для оценки предметного результата освоения обучающимися программ дополнительного образования осуществляется через систематические диагностические аттестационные занятия (2 раза в учебном году) с оформлением результатов в протоколе учебной группы. Педагогами дополнительного образования, руководителями детских объединений самостоятельно в соответствии с программой дополнительного образования определяются критерии освоения содержания программы, разрабатываются показатели, определяющие уровень освоения содержания программы (низкий, средний, высокий) для каждого года обучения, определяются и апробируются диагностический инструментальный и формы проведения аттестационных занятий. Это позволяет систематически и своевременно отслеживать качество освоения обучающимися программного материала.

С целью контроля качества знаний обучающихся и уровня освоения образовательных программ в учреждении проводится входная (по усмотрению педагога), промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (для обучающихся всех годов обучения). Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формами проведения данной процедуры являются тесты, контрольные задания, защита проектов, отчетные концерты, содержание которых определялось каждым педагогом в соответствии с задачами и ожидаемыми результатами образовательной программы.

Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся

| Направленности | Основные форма аттестации обучающихся |
|--|---|
| ХЭО (ИЗО и ДПИ) | Творческий отчет, защита портфолио, аттестация по личным достижениям, защита творчески проектов, выставки |
| Военно - патриотическая | Тестирование |
| Техническая (спортивно-техническая) | Тестирование, защита портфолио, защита творчески проектов |
| Социально-гуманитарная | аттестация по личным достижениям, защита творческой работы, тестирование |
| Туристско краеведческая | Тестирование, экзамен |
| Естественнонаучная | защита творческой работы, тестирование |

Одним из показателей качества образования и главных результатов освоения общеразвивающих программ в учреждении является рост мастерства обучающихся в предметной деятельности и признание их достижений в конкурсах различных уровней.

Методический потенциал

Методическая работа в МАУ ДО «Казанский центр развития детей» направлена на обеспечение роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования, способствующие повышению качества и результативности образовательного процесса.

В учреждении созданы условия, способствующие повышению квалификации и мастерства педагогов, через разнообразные формы методической деятельности. Наиболее распространенные формы повышения квалификации педагогов дополнительного образования: аттестация, прохождение долгосрочных и краткосрочных курсов повышения квалификации по своему профилю деятельности, обучающие семинары видеоконференциях и вебинары, самообразование, участие в областных семинарах, педсоветах.

Самообразование является составной частью непрерывного образования педагогических работников образовательного учреждения.

Основные методы самообразования педагогов учреждения:

- самостоятельное изучение научно – педагогической литературы и методических рекомендаций – 100% педагогов в индивидуальных планах планируют изучение литературы по теме самообразования;
- участие во всех формах методической работы образовательного учреждения – 90% педагогов принимают активное участие в методических учebaх;
- изучение передового педагогического опыта, накопленного в системе образовательного учреждения – проходит в форме взаимопосещения занятий, распространения опыта в ходе семинаров, мастер-классов.

| Темы самообразования |
|--|
| Использование игровых методов на занятиях. |
| Привитие практических, теоретических знаний и умений самостоятельного познания окружающего мира и формирование высокой экологической культуры. |
| Создание условий для одарённых детей через вовлечение в проектную деятельность. |
| Освоение новых техник декоративно- прикладного творчества |
| Условия развития художественно- творческого потенциала обучающихся |
| Самореализация ребенка средствами художественного творчества |
| Методики определения способностей к техническому творчеству у детей |

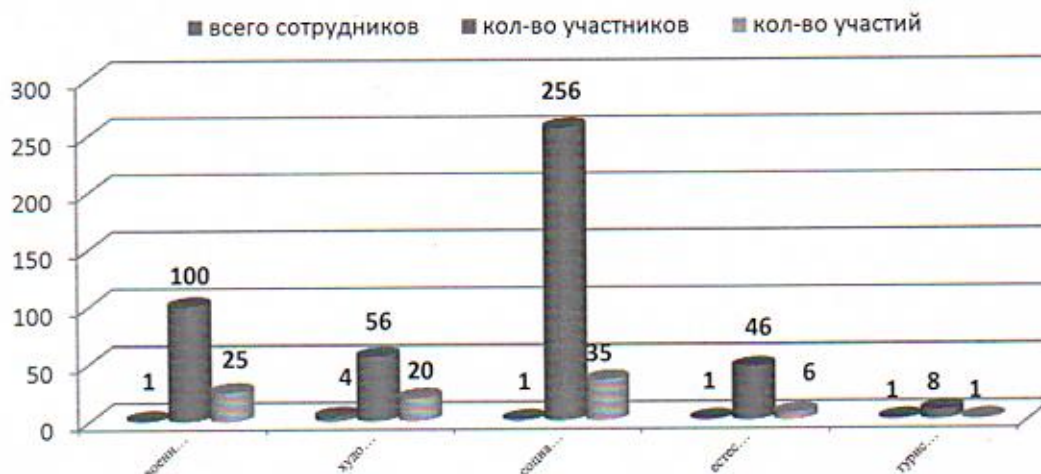
Основная работа по повышению профессионального мастерства педагогов осуществляется путем проведения открытых занятий, семинаров, мастер-классов; взаимопосещение занятий по определенной тематике. Непрерывному повышению квалификации и развитию педагогической компетентности.

Педагоги Казанского центра развития детей, обладая высоким уровнем профессионализма, готовы поделиться своим опытом в процессе проведения мастер-классов в рамках различных мероприятий как районного, так и областного уровня. Регулярно проходят мастер – классы, в течение 2021-2022 года были проведены мастер-классы различного уровня:

- Мастер-класс «Имбирный пряник»;
- Мастер-класс «Новогодний венок»;
- Мастер-класс «Виртуальный мир»;
- Мастер-класс «Засветись в темноте»;
- Мастер-класс «Шоколадная фабрика».
- Мастер-класс «Веселая гусеница»
- Мастер-класс, посвященный Дню России
- Мастер-класс «Веселый паучок»;
- Мастер-класс «Осенний пейзаж»;

Мастер-класс «Цветочек маме»;
 Мастер-класс «Зимний вечер»;
 Мастер-класс по сердечной реанимации
 Мастер-класс «Объемная снежинка»;
 Мастер-класс по куклам крупеничкам;
 Мастер-класс «Снеговик».

Результаты участия педагогов и их воспитанников в конкурсах различного уровня по направлениям:



В целом, можно отметить, что педагогические работники учреждения достаточно активно участвуют в конкурсных мероприятиях различного уровня, из данной диаграммы можно увидеть, что педагоги социально педагогической направленности приняли участие в наибольшем количестве конкурсов. Менее активно участвовали педагоги экологической направленности.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что педагоги дополнительного образования обладают достаточным творческим потенциалом, стремятся к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства.

В целях обобщения опыта работы педагогов, повышения профессионального мастерства, совершенствования методической работы, активизации творческой деятельности педагогов традиционно проходит *Районный конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»*.

В целом, можно сказать, что педагогические работники учреждения достаточно активно участвуют в конкурсных мероприятиях

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «КАЗАНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | Человек 1006 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | Человек 88 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | Человек 414 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | Человек 308 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | Человек 196 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | Человек 0 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | человек 78/8,6% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек 25/2,7% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | человек 0 |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | человек 28/3,1% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | человек 12/1,3% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | человек 0 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | человек 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | человек 16/1,7% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек 150 |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | человек 133/14,7% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | человек 1/0,1% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | человек 1/0,1% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | человек 0 |
| 1.8.5 | На международном уровне | человек 15/1,6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | человек 23/2,5% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | человек 32/3,5% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | человек 1/0,1% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | человек |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.9.4 | На федеральном уровне | человек 1/0,1% |
| 1.9.5 | На международном уровне | человек 6/0,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | человек 3/0,3% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | человек 0 |
| 1.10.2 | Регионального уровня | человек 3/0,3% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | человек |
| 1.10.4 | Федерального уровня | человек 0 |
| 1.10.5 | Международного уровня | человек 0 |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | Единиц 207 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | Единиц 207 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | Единиц 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | Единиц 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | Единиц 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | Единиц 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | Человек 26 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек 21/80,8% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек 21/80,8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек 4/15,4 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек 4/15,4 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек 14/53,8 |
| 1.17.1 | Высшая | человек 5/19,2% |
| 1.17.2 | Первая | человек 8/30,7% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек 26 |
| 1.18.1 | До 5 лет | человек 13/50,0 |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | человек 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек 13/50% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю | человек 24/92,3% |

| | | |
|--------|--|---|
| | педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | человек 1чел |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | Единиц общее кол-во: (130) Итого: на сайт учреждения (80) В районной газете (30) На сайте админ. Казанского р-на (20) |
| 1.23.2 | За отчетный период | Единиц 55 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц 1 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | Единиц 3 |
| 2.2.1 | Учебный класс | Единиц 3 |
| 2.2.2 | Лаборатория | Единиц 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | Единиц 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | Единиц 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | Единиц 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | Единиц 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | Единиц 2 |
| 2.3.1 | Актный зал | Единиц 2 |
| 2.3.2 | Концертный зал | Единиц 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | Единиц 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в | человек 0 |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | общей численности учащихся | |
|--|----------------------------|--|